

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

Мероприятие для обучающихся начальной школы

«Что такое деньги и какими они бывают»

Нижняя Тура,

2022 г

Цель: создание условий для формирования потребности повышения финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные: систематизировать и расширить знания о деньгах; познакомить с различными видами денег; формирование экономического кругозора; формировать готовность детей к самостоятельному принятию финансовых решений;

Развивающие: аргументировать собственную точку зрения, представлять и оценивать результаты своей работы;

Воспитательные: воспитывать у обучающихся финансовую культуру; познавательный интерес.

Форма проведения мероприятия: заочное путешествие по станциям с фактами о деньгах.

Описание интеллектуальной игры:

Обучающиеся класса поделены на 3 команды. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Оборудование: презентация, компьютер, экран, мультимедийный проектор, раздаточные материалы.

Ход занятия

Организационный момент: Учитель и ученики приветствуют друг друга.

Учитель: Здравствуйте ребята, присаживайтесь. Я рада видеть вас. Всем участникам команд желаю показать хорошие знания, быть сплоченными, проявить командный дух.

Мотивация

Учитель: ребята, вы любите путешествовать. Сегодня у нас есть такая возможность. А куда мы отправимся, вы узнаете, посмотрев на карту на слайде.



Учитель: Ребята, вы догадались, куда мы сегодня отправимся?

Учащиеся: Мы будем путешествовать по всему миру.

Учитель: Как вы думаете, а чем отличаются разные страны?

Учащиеся: (выдвигают свои предположения)

Учитель: Хорошо. А чтобы точно узнать, какое отличие необходимо на наше занятие посмотрите на слайд.



Учитель: Чем же еще отличаются страны мира?

Учащиеся: В каждой стране свои деньги.

Определение темы мероприятия. Целеполагание.

Учитель: Какие цели на наше путешествие можем себе поставить?

Учащиеся: (высказывают мнения) **Узнать об истории появления денег, различиях и т.д.**

Учитель: Сегодня мы с вами постараемся выяснить, какое значение имеют деньги для жизни человека, как относятся люди к деньгам, какие виды денег существуют в разных странах.

Учитель: ребята, о чем бы вы хотели узнать, совершая такое путешествие? *(ответы учащихся)*

Ответы на свои вопросы вы сможете получить в процессе познавательной игры. Вы разделены на 3 команды, у вас на столах есть бланки ответов, в которые вы будете записывать свои ответы. В конце нашего занятия мы узнаем команду, которая лучше справится с заданиями.

1 станция «Знатоки ребусов»

(учащиеся разгадывают ребусы, за каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу)



1) (Деньги)



2) ? (Банк)



3) (Товар)

2. Станция «Собери деньги»

Учитель: Сейчас вам предстоит собрать деньги. Но собирать вы будете их в виде пазлов. Каждая команда получит своё изображение.

Обучающимся необходимо собрать изображение. За правильный ответ команды получают по 2 балла.

Карточки для групп:



(турецкая лира)



(бразильский реал)



(мексиканское песо)

Учитель: На этой станции есть еще возможность заработать баллы. (Учитель показывает 1 изображение) Подумайте и запишите, какой страны может быть эта валюта? 2 изображение? 3?

3 станция «Историческая»

Учитель: История денег – это долгая история развития всех стран. Деньги присутствуют в нашей жизни каждый день. Без денег не приобрести одежду или продукты, мы не смогли бы путешествовать, покупать лекарства, когда заболели, и многое другое. Но мы не просто должны пользоваться ими, но и знать их историю.

Выступают подготовленные ученики от каждой команды:

1 ученик:

Первообытные люди жили в пещерах и пользовались благами природы. Только через несколько тысяч люди научились выращивать нужные растения, ткать, ковать железо, изготавливать кувшины, приручили животных. Когда у людей появились предметы, они стали обмениваться ими, потому что денег еще не было. Например, меняли зерно и

растительное масло; горшки и кувшины, ножи, топоры, и даже различных животных. Вскоре люди поняли, что это не удобно.

Учитель: Как вы думаете, почему это было не удобно?

(ответы детей)

2 ученик.

Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся. Постепенно люди поняли, что деньги должны быть постоянными. Они не должны портиться и должны быть легкими. Одними из первых денег были раковины каури-моллюсков, которые добывали в морях.

За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.

Через несколько десятилетий появились металлические деньги в виде брусков, колец, прутиков, слитков.

На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусок).

3 ученик:

При Иване IV были изданы металлические деньги, с изображением всадника. Так появилась копейка. Но у таких денег был большой недостаток – они тяжелые. Поэтому люди нашли выход: золото передавали на хранение в банки, а вместо него брали бумажные расписки.

Так впервые появились на свет бумажные деньги, на которых написано, какому количеству хранящегося в банке золота они равны.

Учитель: спасибо. Вы принесли своей команде по 2 балла.

Вы молодцы, хорошо справились с заданием. А теперь – снова в путь.

4. Станция «Математическая»

Учитель: Сейчас нам предстоит решить задачи. Каждой команде достанется своя задача. Но общее у них то, что они про Казахстанский тенге. Название «тенге» происходит от средневековых мелких серебряных монет «денге» или «таньга», от которых произошли также название русской монеты деньга и само слово деньги.



(Казахстанский тенге)

Нас приветствует магазин продуктов, в котором нужно приобрести некоторые товары за казахстанские деньги. Чтобы купить продукты, нужно решить задачи. Задачи лежат и у вас на столах в конверте.

(На доске решение появляется решение. Если решили правильно, записали 5 баллов)

1 команда) Хлеб стоит 15 тенге, а шоколадка на 10 тенге дороже.

Сколько стоит шоколадка?

2 команда) Маша заплатила за покупку 30 тенге. Она купила масло за 25 тенге и леденец. Сколько стоит леденец?

3 команда) Леша купил яблоки за 50 тенге и апельсины за 20 тенге. Сколько всего денег потратил Леша?

-Молодцы ребята! Решили всё задачи, купили нужные продукты!

Учитель: молодцы, ребята! Вы прекрасно справились со всеми испытаниями. Показали хорошие знания. Я надеюсь, что наше путешествие было для вас интересным и познавательным.

Давайте оценим нашу работу, вы все хорошо потрудились, узнали новое, проявили себя творчески.

Подведение итогов интеллектуально - познавательной игры.

Учитель показывает и проговаривает правильные ответы, учащиеся самостоятельно проверяют свои ответы.

Учитель: Ребята, чему сегодня было посвящено наше занятие?

Учащиеся: интересным фактам о деньгах

Учитель: Как вы думаете почему мы сегодня про деньги?

Учащиеся: Важно не только пользоваться деньгами, но и знать их историю, уметь правильно сосчитать стоимость покупок.

Учитель: Закончим наше интересное путешествие вашими отзывами об уроке.

Рефлексия

Ребята, сейчас проверим, какое настроение у вас сложилось после нашего занятия. Так как мы посвятили его деньгам, то поможет сейчас нам в этом монетка.

Сколько сторон есть у любой монеты мира? (2 стороны) Поэтому у нас монетки двух цветов: зеленые и жёлтые.

Если вы узнали что-то новое, интересное, то выберите зеленую монетку и положите ее в сундучок. Если у вас остались вопросы по нашему занятию, то возьмите желтую.

Так мы с вами сможем по цвету монетки определить результаты занятия.

На этом наше путешествие окончено. Спасибо за работу!