

Методические рекомендации по работе с одаренными детьми МАОУ НТГО «СОШ №1»

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Что такое одаренность?

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
- Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

3. Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация обучения.
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

4. Как отличить одаренного ребенка?

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

5. Основные категории одаренных детей (виды одаренности):

По виду деятельности выделяют 5 групп:

1. Практическая одаренность:

- одаренность в ремеслах
- спортивная
- организационная

2. Познавательная одаренность:

- академическая (высокие результаты по всем или определенным школьным предметам)
- научная (научно-исследовательская деятельность в определенной области)

3. Художественно-эстетическая одаренность:

- хореографическая

- сценическая
- литературно-поэтическая
- изобразительная
- музыкальная

4. Коммуникативная (лидерская) одаренность.

5. Духовно-ценностная одаренность (создание новых духовных ценностей и служение людям).

6. Этапы работы с одаренными детьми:

1 этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися в классе.

2 этап - диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, зачеты, проектные задания и т.д.

3 этап - этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

Цель 3 этапа: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

Задачи 3 этапа:

- 1) создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в разных областях науки и творчества;
- 2) организация научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- 3) отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- 4) расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в городских, региональных и всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- 5) развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

7. Основные направления работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательной деятельности;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, региональных, всероссийских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, региональные, всероссийские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и обучающихся школы и других образовательных организаций города, области.

8. Основные формы работы с одаренными детьми

- ✓ олимпиады по предметам;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ выступления и доклады;
- ✓ активная внеклассная работа;
- ✓ предметные недели;
- ✓ вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- ✓ консультирование по возникшей проблеме;
- ✓ дискуссии;
- ✓ различные конкурсы и викторины;
- ✓ проекты по различной тематике.

9. Содержание работы с одаренными детьми

I. Диагностика:

1. Изучение диагностических методик.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Разработка развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей:

1. Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.
4. Привлечение ученых, творческих людей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.
7. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
8. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.
9. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих и познавательных способностей:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых работ;
 - выступления в лекторских группах;
 - назначение ответственными за проведение предметных недель;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий;
 - интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.
3. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных занятий.

IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам городских, региональных и всероссийских олимпиад. К родительским собраниям - выставка творческих достижений обучающихся.
2. Вынесение на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления).
3. Обращение внимания на заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.
4. Ходатайствование в вышестоящие органы о поощрении одаренных детей.

10. Примерный план работы с одаренными детьми МАОУ НТГО «СОШ №1»

№	Мероприятие	Ответственные
1	Диагностика обучающихся	Классные руководители, администрация.
2	Проведение совещания по результатам диагностирования одарённых обучающихся.	Администрация
3	Составление банка данных о школьниках, обучающихся на «5» и имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов, соотношение данных результатов с результатами диагностики учителей- предметников	Учителя- предметники
4	Разработка индивидуальных планов работы классного руководителя с одаренными детьми	Классные руководители
5	Осуществление контроля за выполнением образовательных программ и исследовательской деятельности одарённых детей	Администрация, руководители МО
6	Расширение внеурочной деятельности по выбору с учётом способностей и запросов обучающихся	Администрация, учителя - предметники
7	Осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на уроках, используя дифференцированные карточки, ИКТ, дополнительный дидактический материал. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	Учителя - предметники
8	Привлечение одарённых обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	Учителя - предметники
9	Вовлечение одарённых обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, в марафонах знаний по предметам, конкурсах, выставках, фестивалях с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей.	Учителя – предметники, администрация
10	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	Администрация, учителя – предметники
11	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	Учителя- предметники

12	Проведение педагогических консультаций с родителями одарённых детей, детей с высоким уровнем мотивации, проведение родительских собраний, дней открытых дверей	Учителя – предметники, администрация
13	Подготовка и проведение предметных недель и декад	Учителя – предметники, руководители МО
14	Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции	Учителя- предметники, администрация
15	Участие школьников в Интернет-конкурсах, проектах, викторинах, смотрах	Учителя- предметники
16	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми, распространение опыта работы с одарёнными детьми	Руководители МО, администрация
17	Участие в международных играх и конкурсах	Учителя- предметники, администрация
18	Организация научно- практической конференции исследовательских и творческих работ	Учителя – предметники, администрация
19	Участие во всероссийских конкурсах по разным предметам	Учителя- предметники, руководители МО
20	Организация и проведение заключительного школьного фестиваля «Успех года»	Классные руководители, адм.
21	Участие обучающихся в муниципальных творческих конкурсах и спортивных мероприятиях	Учителя- предметники Зам. по ВР
22	Организация и проведение школьных спартакиад, соревнований	Классные руководители, учитель физкультуры
23	Организация и проведение классных, школьных интеллектуальных и творческих конкурсов	Классные руководители Зам. по ВР
24	Пополнение банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми	Учителя- предметники
25	Активное внедрение в образовательную деятельность новых образовательных технологий, систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми	Учителя- предметники
26	Оформление и пополнение стенда «Ими гордится школа»	Администрация
27	Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми	Администрация, руководители МО
28	Проведение торжественной церемонии вручения золотых и серебряных медалей выпускникам школы	Администрация
29	Целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.	Учителя- предметники, администрация
30	Активное внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения на уроках	Учителя- предметники
31	Анализ результативности работы с одарёнными обучающимися	Администрация

11. Формы проведения мониторинга одаренных детей

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений обучающихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	На педсовете
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

12. Показатели эффективной работы с одаренными детьми:

- наличие базы данных;
- участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие обучающихся в школьных и муниципальных спортивных мероприятиях;
- участие обучающихся в школьных и муниципальных творческих конкурсах, обеспечение 100% внеурочной занятости обучающихся;
- создание портфолио ученика школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМ РЕБЁНКОМ

1. Родителям следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей талантов. Их таланты произрастают из индивидуальности личности, а достижения, в конечном счёте, зависят от того, как эта личность разовьётся.

2. Родители должны очень внимательно относиться к своему ребенку, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу.

3. Создавать условия для развития способностей ребенка. Одарённый ребёнок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребёнок смог черпать из неё информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Для этого необходимо организовать посещение ребёнка в различные кружки, клубы, секции по разным направлениям. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

4. Как можно больше времени проводить с ребенком — общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем – все это создаст благоприятные условия для развития одаренности.

5. Особое внимание уделять школьному обучению своего ребенка.

6. Учитывать личностные приоритеты ребенка, сферу его интересов.

7. Постоянно оказывать детям психологическую поддержку.

8. Не ограничивайте самостоятельность ребенка (чрезмерная опека родителей не нужна).

9. Обращать больше внимания на содержание деятельности, а не на нее оценку.

10. Нельзя постоянно хвалить ребенка. Необходимо приучать его к мысли о возможности появления неудач. Необходима разумная система поощрения успехов одарённого ребёнка. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.

11. Одна из основных характеристик одаренных детей— независимость. В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание. Поддержите его!

12. Не допускайте попустительской позиции отношении развития у своего ребенка ряда социальных и бытовых навыков. Необходимо формировать и эффективные навыки социального поведения, которые часто у одаренных детей отсутствуют, поэтому и возникают проблемы в общении со сверстниками.

13. Помните, что многое зависит от родителей. В семье закладывается личность ребёнка, она же играет и большую роль в её формировании.

14. Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- 1) уверенность, которая основывается на сознании самоценности;
- 2) понимание достоинств и недостатков в себе самом;
- 3) интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
- 4) уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию;
- 5) привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.