|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
| **Свердловская область**  **Нижнетуринский городской округ**  **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  **Нижнетуринского городского округа**  **«Средняя общеобразовательная школа №1**  **имени Е.В. Панкратьева»**  **(МАОУ НТГО «СОШ №1»)** | |  |  |
| ул. Чкалова, д.11, г. Нижняя Тура, Свердловская обл., 624220  тел.: (34342)2-59-94, E-mail: [173101@mail.ru](mailto:173101@mail.ru)  ИНН 6624007022, ОКПО 50307711, ОГРН 1026601484744 | |  |  |
| от 20.12.2022 |  |  |  |

Аналитическая справка по результатам мониторинга функциональной грамотности обучающихся МАОУ НТГО «СОШ №1» в 2021-2022

**Цель:** проанализировать Региональную комплексную диагностическую работу по оценке функциональной грамотности в 4 и 7 классах.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучна грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

1. направленность на решение бытовых проблем;
2. является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
5. используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

1. содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
2. формы и методы обучения;
3. система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
4. программы внешкольного, дополнительного образования;
5. модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
6. наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
7. активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности, объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

Содержательная область определятся видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины.

|  |  |
| --- | --- |
| Грамотность | Содержательная область |
| Читательская | Типы и форматы текста |
| Математическая | Разделы математики |
| Естественнонаучная | Естественнонаучные предметы, методология |
| Финансовая | Деньги и финансы, управление, риски и выгоды |
| Креативное мышление | Самовыражение, решение проблем |

Контекстная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром

|  |  |
| --- | --- |
| Грамотность | Контекст |
| Читательская | Ситуации функционирования текста |
| Математическая | Мир индивидуума, социума, образования и науки |
| Естественнонаучная | Здоровье, ресурсы, среда, связь науки и технологии |
| Финансовая | Образование и работа, семья, личные траты, досуг,  общество |
| Креативное мышление | Образование, быт, наука и технология, культура,  социум |

Компетентностная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром

|  |  |
| --- | --- |
| Грамотность | Компетенция |
| Читательская | Работать с информацией:   * находить и извлекать * осмысливать и оценивать * интерпретировать |
| Математическая | Формулировать, применять, интегрировать и оценивать  результаты с позиции математики и реальной проблемы |
| Естественнонаучная | Давать научные объяснения  Применять естественно-научные методы исследования Интерпретировать данные  Делать выводы |
| Финансовая | Работать с финансовой информацией  Выявление, анализ и оценка проблемы Применение и понимание |
| Креативное мышление | Выдвижение, оценка и доработка идеи |

* 1. **Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.** Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается к неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.
  2. Математическая грамотность. ***Математическая грамотность*** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математикудля решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

-изменения и отношения;

-пространство и форма;

-количество;

-неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые

описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

* формулировать ситуацию математически;
* применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

-интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

# 4А класс

Выполняли работу: 21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 15% | 35% | 25% | 13% | 12% |

# 4Б класс

Выполняли 2 работу: 19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 19% | 38% | 30% | 8% | 5% |

# 7А класс

Выполняли работу: 17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 23% | 27% | 25% | 13% | 12% |

# 7Б класс

Выполняли 2 работу: 21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 13% | 33% | 24% | 13% | 17% |

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

* в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

-в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

* 1. Читательская грамотность.

***Читательская грамотность*** − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

* Найти и извлечь *(информацию из текста)*.
* Интегрировать и интерпретировать *(информацию из текста).*
* Осмыслить и оценить *(информацию из текста).*
* Использовать *(информацию из текста)*

# 4А класс

Выполняли работу: 21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 10% | 35% | 30% | 17% | 8% |

# 4Б класс

Выполняли 2 работу: 19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 17% | 30% | 40% | 13% | 10% |

# 7А класс

Выполняли работу: 17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 15% | 23% | 27% | 17% | 18% |

# 7Б класс

Выполняли 2 работу: 21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 13% | 26% | 24% | 15% | 22% |

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

-учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

-работать с информацией, представленной в различной форме;

* использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.
  1. Финансовая грамотность.

***Финансовая грамотность*** представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

# 4А класс

Выполняли работу: 21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 5% | 25% | 30% | 23% | 17% |

# 4Б класс

Выполняли 2 работу: 19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 8% | 22% | 37% | 23% | 10% |

# 7А класс

Выполняли работу: 17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 23% | 27% | 25% | 13% | 12% |

# 7Б класс

Выполняли 2 работу: 21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 13% | 33% | 24% | 13% | 17% |

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

* для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.
  1. Глобальные компетенции.

***Глобальная компетентность*** – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,

* понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
* успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
* принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

# 4А класс

Выполняли работу: 21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Низкий | Средний | Высокий |
| Количество | 27% | 48% | 25% |

# 4Б класс

Выполняли 2 работу: 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Низкий | Средний | Высокий |
| Количество | 33% | 46% | 21% |

# 7А класс

Выполняли работу: 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Низкий | Средний | Высокий |
| Количество | 36% | 48% | 16% |

# 7Б класс

Выполняли 2 работу: 21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Низкий | Средний | Высокий |
| Количество | 29% | 52% | 19% |

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

* Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
* Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
* Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинноследственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.
  1. Креативное мышление.

***Креативное мышление*** – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление ― основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства

Привычка размышлять и мыслить креативно ― важнейший источник развития личности учащегося.

Выполняли работу: 40

Справились с заданиями:13

Задания выполнили частично:27

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

1. погружение в проблему;
2. рассмотрение с разных точек зрения;
3. различные интерпретации;
4. комбинирование различных идей, форм, аналогов.
   1. Естественнонаучная грамотность.

***Естественно-научная грамотнос*ть** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

# 4А класс

Выполняли работу: 21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 5% | 25% | 30% | 23% | 17% |

# 4Б класс

Выполняли 2 работу: 19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 8% | 22% | 37% | 23% | 10% |

# 7А класс

Выполняли работу: 17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 7% | 27% | 36% | 18% | 12% |

# 7Б класс

Выполняли 2 работу: 21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 6% | 19% | 43% | 25% | 7% |

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.