

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор (И.А. Коротаява)  
Приказ № 152/1 от 01.09.2017



**Положение  
об организации инклюзивного  
образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №1»**

Нижнетуринский городской округ  
2017 год

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ «СОШ №1» (далее – Положение) (далее – Школа) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, с изменениями, внесенными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. №85; порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 №1015); методических рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработанные специалистами ГБОУ НСО ОЦДК (инф. письмо Минобрнауки НСО №6032-03/25 от 18.12.2014 г).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации,

оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

#### 1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Организация инклюзивного образования

2.1. Образование обучающихся с ОВЗ осуществляет образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы.

2.2. Зачисление обучающихся с ОВЗ в Школу осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение.

2.3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) Школы, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в таком классе, не может превышать 3 человек.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (п.3 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Решение о создании в школе классов инклюзивного образования принимается Учредителем.

2.8. Критерии организации инклюзивного образования. В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально - личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды Школы потребностям инклюзивированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.9. В Школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:  
I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);  
III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.

2.10. Специфика Школы по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.11. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

2.12. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2.13. Для составления учебного плана на текущий учебный год с целью организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивной форме используется базисный учебный план.

2.14. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается на основе базисного учебного плана, рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

2.15. Индивидуальный учебный план ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

2.16. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- целесообразность нахождения учащихся с особыми образовательными потребностями в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки учащихся.

2.17. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов окружной ПМПк.

2.18. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Школой.

2.19. Обучение детей с ОВЗ организуется по учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывая его с методическим советом и администрацией Школы.

2.20. Оценка знаний детей с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с образовательной программой, а также с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### **3. Организация индивидуального обучения на дому (внеурочная инклюзия)**

3.1. Индивидуальное обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу.

3.2. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

3.3. По ходатайству администрации Гимназии в соответствии с представленными родителями (законными представителями) документами, издается приказ, в котором утверждается перевод обучающегося на индивидуальное обучение на дому на период, указанный в медицинской справке.

3.4. По окончании срока действия медицинского заключения администрация Школы обязана совместно с родителями (законными представителями) решить вопрос о дальнейшей форме обучения.

3.5. Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;
- индивидуальным расписанием занятий;
- годовым календарным учебным графиком.

3.6. Индивидуальный учебный план обучающегося должен отвечать требованиям федерального государственного образовательного стандарта и включать все предметы учебного плана Школы.

3.6.1. Индивидуальный учебный план для обучения на дому по медицинским показаниям утверждается приказом директора Школы и согласуется с родителями (законными представителями).

3.6.2. Право распределения часов учебного плана по учебным предметам предоставляется Школе с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов обучающегося, его заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей).

3.7. Фамилия обучающегося на дому по индивидуальному учебному плану, данные об его успеваемости за четверть (полугодие), а также о переводе из класса в класс вносятся в классный журнал соответствующего класса Школы.

3.8. Контроль за своевременным проведением индивидуальных занятий на дому осуществляет классный руководитель, а за выполнением образовательных программ - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.9. Обязательная документация при организации индивидуального обучения на дому (внеурочной инклюзии):

- справка врачебной комиссии о рекомендациях организации индивидуального обучения на дому;
- копия документа, подтверждающего инвалидность обучающегося (при наличии инвалидности);
- заявление родителя (законного представителя) обучающегося;
- приказ директора Школы об организации индивидуального обучения на дому;
- учебный план для обучающегося индивидуально на дому;
- журнал индивидуального обучения на дому;
- классный журнал;
- рабочие программы по предметам в соответствии с Учебным планом.

#### **4. Образование детей по адаптированным программам (полная инклюзия) и по индивидуальным адаптированным программам (частичная инклюзия)**

4.1. При полной инклюзии в класс для совместного обучения с обучающимися, не имеющих ограничений в здоровье, зачисляются не более 3 обучающихся с ОВЗ.

4.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой Школы. 4.3. Прием обучающихся с ОВЗ в Школу осуществляется на общих основаниях.

4.4. Наполняемость класса, в котором обучаются дети с ОВЗ должна составлять вместе с ними не более 25 человек.

4.5. При организации инклюзивного обучения Школа обязана создавать материально – технические, методические, финансовые, психолого – педагогические условия для предоставления возможности обучающимся с ОВЗ достигать планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, которые определены основной общеобразовательной программой уровня образования.

#### **5. Права и обязанности участников образовательных отношений при получении общего образования обучающимися с ОВЗ**

5.1. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников Школы, реализуются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальными актами Школы.

5.2. Обучающиеся с ОВЗ имеют равные права с остальными обучающимися Школы.

5.3. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным питанием (ст.79 ФЗ).

## **6. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ**

6.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно (п.19 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 №1015)).

6.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

6.3. Решение об итоговой аттестации детей с ОВЗ принимает педагогический совет Школы.

6.4. Для детей с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме Основного государственного экзамена или в форме Единого государственного экзамена. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

6.5. Государственный выпускной экзамен для детей с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.6. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня (п. 20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 №1015)).

## **7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования**



7.1. Диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в школе сопровождается ПМПк .

7.2. Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Школы, направленную на подготовку в Школе инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

7.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, дефектолог, логопед, классный руководитель, учитель.

7.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.

## **8. Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах инклюзивного обучения**

8.1. В классах инклюзивного обучения работают педагоги, специалисты (педагог-психолог, социальный педагог и др.) и медицинские работники, прошедшие специальную подготовку.

8.2. Общее руководство деятельностью педагогов и специалистов, работающих в классах инклюзивного обучения, осуществляет директор Школы, непосредственное руководство – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.