

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОУ НТГО «СОШ №1»
Протокол № 3
от «12» октября 2021 г.

Нижняя Тура



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ НТГО «СОШ № 1»
Шкварева М.Н.
Приказ №255/1
от «13» октября 2021 г.

**Программа дополнительного общеобразовательного
общеразвивающего образования детей
«Школа конструирования»
(естественно-научная направленность)**

2021 г.

Оглавление

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	3
1.3. Объем и содержание дополнительной образовательной программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.....	5
2. Организационно-педагогические условия.....	8
3. Формы аттестации.....	8
4. Учебный план	9
5. Материально-технические условия.....	11
6. Рабочая программа дополнительной образовательной программы	11
7. Оценочные и методические материалы	17
8. Программа воспитания МАОУ НТГО «СОШ №1» на 2020-2025 г.	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа конструирования» (далее – Программа) имеет техническую направленность и предполагает подготовку обучающихся в области воспроизведения объектов окружающей действительности в увеличенном и уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. Программа направлена на формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для развития технических и творческих способностей, воспитания интереса к техническим специальностям.

Актуальность Программы заключается в поддержке и развитии детского технического творчества, в повышении престижа научно-технических профессий, что в настоящий момент является важным приоритетом государственной политики в сфере образования. Реализация этой Программы является условием формирования (стартовой площадкой) для будущих инженеров, изобретателей, конструкторов.

Новизна Программы заключается в возможности объединить конструирование (как средство формирования познавательного мотива к развитию умений, навыков исследовательского поведения) и моделирование (как средство развития познавательных учебных действий, формирование умственных операций) в одной Программе, что способствует интегрированию общетехнических знаний, знаний по основам машиностроения, информатики, математики, черчения и других наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, моделирование и конструирование – многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Педагогическая целесообразность этой программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий, полученных при наблюдении, формирование навыков сравнения («интегральное сопоставление»), домысливания, фантазирования служат для достижения этого.

Программа составлена по принципу последовательного усложнения техники выполнения моделей, макетов, изделий как от раздела к разделу Программы, так и внутри каждого раздела от первых до последних моделей, макетов, изделий.

Отличительной особенностью Программы является технология личностно ориентированного общения с детьми, осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, создание ситуации успеха, развитие его самостоятельного технического творчества, системного мышления и рефлексии.

Уникальность бумажного моделирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определённых навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности (детализации).

Обязательным в Программе является применение элементов здоровьесберегающих технологий: гимнастики для глаз по методике В.Ф. Базарного, пальчиковой гимнастики, физминуток, способствующих предотвращению утомляемости и напряжения детей.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: формирование у обучающихся системы технических понятий и навыков владения элементарными приемами техники бумагопластики как художественного способа конструирования из бумаги макетов, моделей объектов.

Задачи:

Обучающие:

- обучать навыкам применения на практике основных инструментов и материалов, необходимых для работы;
- обучать первоначальным правилам инженерной графики;
- обучать навыкам работы с чертёжными инструментами, материалами, применяемыми в моделизме;
- обучать различным приемам работы с бумагой, созданию композиции с изделиями в разных техниках;
- обучать основам проектирования и конструирования в ходе построения моделей, макетов и т.д.;
- формировать знания основ проектно-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать ассоциативные возможности мышления;
- развивать навыки инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- развивать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов;

- развивать навыки и умения работы с различными материалами и инструментами в процессе изготовления различных изделий.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативную культуру, внимание, уважение к людям;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к работе и умение планировать деятельность по реализации замысла;

- формировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;

- формировать эстетический вкус;

- формировать у детей устойчивую систематическую потребность к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе обучения со сверстниками.

1.3. Объем и содержание дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 34 недели, 68 учебных часов.

Название темы	Количество часов
Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с материалами и основными инструментами, необходимыми для работы	2
Вводное занятие «Превращение бумажного листа». Правила безопасной работы.	1
«Конструирование» и «моделирование». Материалы и инструменты.	1
Раздел 2. Работа с бумагой «Модульное оригами»	26
История модульного оригами.	1
Проектирование и моделирование из модулей.	1
Треугольный модуль. Техника складывания.	1
«Дом». Готовим модули.	1
Сбор фигуры «Дом» по схеме.	1
Сбор фигуры «Дом» по схеме.	1
Сбор фигуры «Дом» по схеме.	1
«Корабль». Готовим модули.	1
Сбор фигуры «Корабль» по схеме.	1
Сбор фигуры «Корабль» по схеме.	1
Сбор фигуры «Корабль» по схеме.	1
Конструирование игрушек.	1
«Грузовик». Готовим модули.	1
Сбор фигуры «Грузовик» по схеме.	1
Сбор фигуры «Грузовик» по схеме.	1
«Вертолет». Готовим модули.	1
Сбор фигуры «Вертолет» по схеме.	1
Сбор фигуры «Вертолет» по схеме.	1
Конструирование героев мультфильмов.	1
Из истории мультипликации.	1
Сказка «Царевна-лягушка». Готовим модули.	1
Сбор фигуры «Царевна-лягушка» по схеме.	1
Сбор фигуры «Царевна-лягушка» по схеме.	1
Сбор фигуры «Царевна-лягушка» по схеме.	1
Сбор фигуры «Царевна-лягушка» по схеме.	1
Изготовление сцены-макета. Представление готовой работы.	1
Раздел3. Работа с картоном	10
Виды картона. Инструменты для работы с картоном.	1
«Мебель». Изготовление различных моделей изделий для дома по	1

замыслу.	
«Мебель». Изготовление различных моделей изделий для дома по замыслу.	1
Конструирование из картона.	1
«Транспорт». Изготовление различных моделей изделий транспорта по замыслу.	1
«Транспорт». Изготовление различных моделей изделий транспорта по замыслу.	1
Работа с шаблоном. Техника «плетения».	1
«Животные». Изготовление различных моделей животных по замыслу.	1
«Животные». Изготовление различных моделей животных по замыслу.	1
«Животные». Изготовление различных моделей животных по замыслу.	1
Раздел 4. Работа с бумагой «Бумагопластика»	10
Что такое арт-объекты? Полигональное проектирование.	1
Конструирование моделей «Арт-объектов» по шаблонам.	1
Конструирование моделей «Арт-объектов» по шаблонам.	1
Выкройки. Конструирование макета «Город» по выкройкам.	1
Конструирование улицы города.	1
Конструирование улицы города.	1
Конструирование улицы города.	1
История создания мостов. Искусство создания композиций из бумаги.	1
Конструирование моделей «Мост» по выкройкам.	1
Конструирование моделей «Мост» по выкройкам.	1
Раздел 5. Работа с бросовым материалом	10
Влияние производства бумаги на экологию.	1
Конструирование и моделирование из картонных втулок изделия для дома, игрушек, моделей транспорта по замыслу.	1
Алгоритм построения моделей по готовым выкройкам.	1
«Воздушный транспорт». Изготовление объёмных моделей с отделкой и декором.	1
«Игрушечные животные: слон, олень». Изготовление объёмных моделей с отделкой и декором.	1
«Домашняя мебель». Изготовление объёмных моделей с отделкой и декором.	1
Конструирование и моделирование из спичечных коробков.	1
«Машинка». Сбор фигуры из спичечных коробков.	1
«Робот». Сбор фигуры из спичечных коробков.	1
«Органайзер», «Мини-блокнот», «Шкатулка». Сбор фигур из спичечных коробков.	1
Раздел 6. Проектная работа	10
Проектная работа.	1
Выбор тематики и технологий выполнения проектной работы.	1
Выполнение проекта.	1
Выполнение проекта.	1
Выполнение проекта.	1
Выполнение проекта.	1
Выполнение проекта.	1
Выполнение проекта.	1
Защита проекта.	1
Защита проекта.	1
Итого	68

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• строить простейшее монологическое высказывание, владеть основами диалогической формы речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Предметные результаты

Требования ФГОС НОО (предметная область «Технология»):

• получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

2. Организационно-педагогические условия

Реализация Программы строится на принципах: «от простого к сложному», доступности материала, развивающего обучения. На первых занятиях обучающиеся выполняют задания точно по образцу и объяснению. Затем в течение дальнейшего обучения постепенно усложняются задачи. Основными формами проведения занятий являются комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической части, большее количество времени уделяется практической части. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- вербальный (словесный, т.е. устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом и др.);
- репродуктивный (практический, т.е. выполнение работы по образцу, игры).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске и сборе информации, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа обучающихся;
- анализ и систематизация материалов; создание собственных работ.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста школьников и требованиями СанПиН. Начало занятия не ранее 14.00.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, квалификация которого соответствует следующим требованиям: высшее или среднее профессиональное педагогическое образование в области, соответствующей профилю данной дополнительной образовательной программы.

3. Формы аттестации

Текущий контроль: наблюдения за практическими работами.

Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности работы на занятиях и результата выполненного проекта.

Оценка «незачет» выставляется, если обучающийся не приступал к заданию или

задание сделано менее 70 процентов.

Оценка «зачет» выставляется при выполнении более 70 процентов проекта.

4. Учебный план

Предметные области	Название дополнительной образовательной программы	Класс/Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Технология	Школа конструирования	-	-	2	-	2

5. Материально-технические условия

Номер строки	Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1	2	3	4
	Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа конструирования»	624220, Свердловская область, город Нижняя Тура, улица Чкалова, д. 11	Учебный кабинет Рабочее место учителя (компьютер, проектор) Рабочие места для обучающихся <i>Технические средства обучения:</i> ножницы; нож канцелярский; клеевой пистолет; клей ПВА; металлическая линейка; подкладочная доска; шило; карандаши; маркеры; мел; пассатижи (или кусачки); картонные, спичечные коробки; копировальная бумага; бумага – калька; бумага разной текстуры; материалы, необходимые для отделки: кожа, фетр, войлок, тесьма, бусинки, пуговицы, разнообразный бросовый материал и др.

6. Рабочая программа дополнительной образовательной программы

6.1. Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить простейшее монологическое высказывание, владеть основами диалогической формы речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Предметные результаты

Требования ФГОС НОО (предметная область «Технология»):

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

6.2. Содержание дополнительной образовательной программы

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с материалами и основными инструментами, необходимыми для работы

Теория. Правила поведения на занятиях. Знакомство с планом эвакуации в случае чрезвычайной ситуации. Виды и свойства бумаги. История возникновения и развития бумажного производства. Беседа «Превращение бумажного листа», поясняющая на практике содержание термина

«Конструирование» и «Моделирование». Знакомство с материалами и основными инструментами, необходимыми для работы. Вводный инструктаж по технике безопасности при работе с режущими, колющими инструментами, клеем и с

электрическими приборами (Приложение №1). Первоначальные графические знания и умения (чертёжная линия, пользование чертёжными инструментами).

Практика. Выполнение чертёжной линии. Овладение навыками пользования чертёжными инструментами.

Раздел 2. Работа с бумагой «Модульное оригами»

Тема 2.1. Проектирование и моделирование из модулей

Теория. История модульного оригами. Народные промыслы: матрёшки оригами с росписью, кокошники и шлемы в стиле «хохлома». Техника выполнения треугольного модуля. Знакомство в процессе практической работы с условным изображением линии сгиба и обозначением места для клея. Способы сгибания бумаги в разных направлениях, надрезания, вырезания мелких деталей («симметрия», «симметричное вырезание»). Склеивание, применение инструментов. Художественное вырезание, материалы и инструменты. Проектирование. Выделение основных этапов создания конструкций и самостоятельное планирование их изготовления, объективное оценивание качества своей работы и работы товарищей, анализ причины неудач. Моделирование многогранников. Моделирование из модулей.

Практика. Отработка техники выполнения треугольного модуля. Отработка навыков сгибания бумаги в разных направлениях, надрезания, вырезания. Склеивание, подготовка аппликаций. Геометрические тела из модулей. Проектирование и моделирование зданий, автомобилей, кораблей, военной техники, других предметов, по замыслу авторов.

Тема 2.2. Конструирование игрушек

Теория. Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей. Подвижные и неподвижные соединения. Соединение (сборка) плоских деталей между собой: а) при помощи клея; б) при помощи щелевидных соединений «в замок»; в) при помощи «заклёпок» из мягкой тонкой проволоки. Изготовление модели «Грузовик». Изготовление модели «Вертолет». Постройка простых объёмных моделей по шаблонам и готовым выкройкам. Технология изготовления моделей из бумаги. Знакомство с развёрткой. Перевод (прочтение) чертежей. Построение развёрток, изготовление деталей на основе простейших развёрток. Изготовление развёртки коробочки, куба. Конструирование домика-открытки. Художественное оформление изделий. Постройка сложных объёмных деталей. Изготовление моделей по готовым схемам (выкроек). Постройка моделей воздушного транспорта.

Практика. Соединение (сборка) плоских деталей между собой: а) при помощи клея; б) при помощи щелевидных соединений «в замок»; в) при помощи «заклёпок» из мягкой тонкой проволоки. Изготовление модели «Грузовик». Изготовление модели «Вертолет». Изготовление развёртки коробочки, куба. Конструирование домика-открытки. Художественное оформление изделий. Построение моделей воздушного транспорта.

Тема 2.3. Конструирование героев мультфильмов

Теория. Знакомство с историей мультипликации. Знакомство с видами мультипликации. Образ героя в книге и на экране. Выбор произведения (сказки) для экранизации.

Практика. Изготовление героев, сцены-макета из бумаги и картона. Подготовка к съемке мультфильма-сказки: установка сцены-макета, расстановка героев.

Раздел 3. Работа с картоном

Тема 3.1. Изготовление различных моделей изделий для дома по замыслу

Теория. Виды картона. Поверхность картона: изнаночная и лицевая. Инструменты для работы с картоном. Техника безопасности работы с ними. Алгоритм работы по созданию изделия из картона. Конструирование изделий путём составления их из отдельных готовых форм. Техника безопасности работы с оборудованием. Надрезы для удобства склеивания составляющих изделие частей. Надежность крепления деталей

изделия и обработка изделия для защиты. Крепежные элементы для устойчивого положения предметов мебели. Использование модульной системы из картона для изготовления бытовых мелочей, посуды, игрушек.

Практика. Изготовление различных моделей изделий для дома по замыслу.

Тема 3.2. Изготовление различных моделей транспорта

Теория. Сложный вид конструирования – конструирование из картона. Технологическая карта сборки моделей конструктора. Техника безопасности работы с ножницами, канцелярским ножом, металлической линейкой. Метод целевого соединения деталей и с помощью клапанов.

Практика. Изготовление различных моделей транспорта по замыслу.

Тема 3.3. Изготовление различных моделей животных по замыслу

Теория. Планирование практических действий для реализации поставленной задачи. Моделирование и конструирование изделия с разными конструктивными особенностями. Работа с шаблоном. Техника «плетения».

Сложное изготовление из картона и цветной бумаги различных животных в плетёной технике.

Практика. Изготовление различных моделей животных по замыслу.

Раздел 4. Работа с бумагой «Бумагопластика»

Тема 4.1. Конструирование моделей «Арт-объектов» по шаблону

Теория. Что такое арт-объекты? Полигональное проектирование. Полигональная фигура. Методы и способы их построения. Конструирование поделок и игрушек из разных видов бумаги. Набор инструментов для сборки и развертки полигональной фигуры. Техника безопасности работы с оборудованием. Определение фигуры для конструирования.

Практика. Конструирование моделей «Арт-объект» по шаблонам.

Тема 4.2. Конструирование макета «Город» по выкройкам

Теория. Выкройки. Техника безопасности работы с оборудованием. Разметка на листе бумаги карандашом и ножницами. Надрезы. Различные виды складывания и сгибания листов в технике бумагопластики, благодаря чему придается изделию объем. Создание композиций по замыслу.

Практика. Конструирование улицы города.

Тема 4.3. Конструирование моделей «Мост» по выкройкам

Теория. История создания мостов. Назначение мостов, постройки. Макеты популярных мостов. Материал к занятию, оборудование и техника безопасности работы с ним. Выкройки. Моделирование объемного объекта – моста. Искусство создания композиций из бумаги.

Практика. Конструирование моделей «Мост» по выкройкам.

Раздел 5. Работа с бросовым материалом

Тема 5.1. Конструирование и моделирование из картонных втулок по замыслу

Теория. Влияние производства бумаги на экологию. Демонстрация моделей из картонных втулок. Применение готовых изделий в быту.

Материалы, оборудование, необходимые для работы, и техника безопасности работы.

Практика. Конструирование и моделирование из картонных втулок изделия для дома, игрушек, моделей транспорта по замыслу.

Тема 5.2. Конструирование и моделирование из картонных коробок

Теория. Алгоритм построения моделей по готовым выкройкам. Подбор материала, оборудования и техника безопасности работы с ним. Примеры изделий для дома, игрушек, моделей транспорта. Применение готовых изделий в быту.

Практика. Изготовление объёмных моделей с отделкой и декором, воздушного транспорта, игрушечных животных (слон, олень), домашней мебели, художественных образов.

Тема 5.3. Конструирование и моделирование из спичечных коробков

Теория. Особенности поделок из спичечных коробков: животных, кукольной мебели. Применение готовых изделий в быту. Алгоритм конструирования моделей из спичечных коробков, усложненных моделей через предварительное конструирование. Оборудование и техника безопасности работы с ним.

Практика. Конструирование и моделирование по замыслу из спичечных коробков машинок, роботов, полезных вещей (органайзера, мини- блокнота, шкатулки).

Раздел 6. Проектная работа

Тема 6.1. Основные этапы разработки проекта, выбор тематики и технологий выполнения проектных работ

Практика. Определение идей, выбор тематики для индивидуальной работы и работы в группе авторов, формирование творческих групп для выполнения коллективных проектов.

Тема 6.2. Выполнение проектов

Практика. Выполнение проекта.

Тема 6.3. Защита проекта

Практика. Очная защита проектов.

6.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

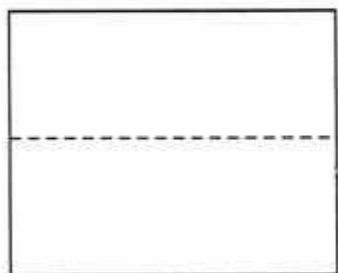
№ п/п	Название темы	Количество часов
	Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с материалами и основными инструментами, необходимыми для работы	2
1	Вводное занятие «Превращение бумажного листа». Правила безопасной работы.	1
2	«Конструирование» и «моделирование». Материалы и инструменты.	1
	Раздел 2. Работа с бумагой «Модульное оригами»	26
3	История модульного оригами.	1
4	Проектирование и моделирование из модулей.	1
5	Треугольный модуль. Техника складывания.	1
6	«Дом». Готовим модули.	1
7	Сбор фигуры «Дом» по схеме.	1
8	Сбор фигуры «Дом» по схеме.	1
9	Сбор фигуры «Дом» по схеме.	1
10	«Корабль». Готовим модули.	1
11	Сбор фигуры «Корабль» по схеме.	1
12	Сбор фигуры «Корабль» по схеме.	1
13	Сбор фигуры «Корабль» по схеме.	1
14	Конструирование игрушек.	1
15	«Грузовик». Готовим модули.	1
16	Сбор фигуры «Грузовик» по схеме.	1
17	Сбор фигуры «Грузовик» по схеме.	1
18	«Вертолет». Готовим модули.	1
19	Сбор фигуры «Вертолет» по схеме.	1
20	Сбор фигуры «Вертолет» по схеме.	1
21	Конструирование героев мультфильмов.	1
22	Из истории мультипликации.	1
23	Сказка «Царевна-лягушка». Готовим модули.	1
24	Сбор фигуры «Царевна-лягушка» по схеме.	1
25	Сбор фигуры «Царевна-лягушка» по схеме.	1
26	Сбор фигуры «Царевна-лягушка» по схеме.	1
27	Сбор фигуры «Царевна-лягушка» по схеме.	1
28	Изготовление сцены-макета. Представление готовой работы.	1
	Раздел 3. Работа с картоном	10

29	Виды картона. Инструменты для работы с картоном.	1
30	«Мебель». Изготовление различных моделей изделий для дома по замыслу.	1
31	«Мебель». Изготовление различных моделей изделий для дома по замыслу.	1
32	Конструирование из картона.	1
33	«Транспорт». Изготовление различных моделей изделий транспорта по замыслу.	1
34	«Транспорт». Изготовление различных моделей изделий транспорта по замыслу.	1
35	Работа с шаблоном. Техника «плетения».	1
36	«Животные». Изготовление различных моделей животных по замыслу.	1
37	«Животные». Изготовление различных моделей животных по замыслу.	1
38	«Животные». Изготовление различных моделей животных по замыслу.	1
	Раздел 4. Работа с бумагой «Бумагопластика»	10
39	Что такое арт-объекты? Полигональное проектирование.	1
40	Конструирование моделей «Арт-объектов» по шаблонам.	1
41	Конструирование моделей «Арт-объектов» по шаблонам.	1
42	Выкройки. Конструирование макета «Город» по выкройкам.	1
43	Конструирование улицы города.	1
44	Конструирование улицы города.	1
45	Конструирование улицы города.	1
46	История создания мостов. Искусство создания композиций из бумаги.	1
47	Конструирование моделей «Мост» по выкройкам.	1
47	Конструирование моделей «Мост» по выкройкам.	1
	Раздел 5. Работа с бросовым материалом	10
49	Влияние производства бумаги на экологию.	1
50	Конструирование и моделирование из картонных втулок изделия для дома, игрушек, моделей транспорта по замыслу.	1
51	Алгоритм построения моделей по готовым выкройкам.	1
52	«Воздушный транспорт». Изготовление объёмных моделей с отделкой и декором.	1
53	«Игрушечные животные: слон, олень». Изготовление объёмных моделей с отделкой и декором.	1
54	«Домашняя мебель». Изготовление объёмных моделей с отделкой и декором.	1
55	Конструирование и моделирование из спичечных коробков.	1
56	«Машинка». Сбор фигуры из спичечных коробков.	1
57	«Робот». Сбор фигуры из спичечных коробков.	1
58	«Органайзер», «Мини-блокнот», «Шкатулка». Сбор фигур из спичечных коробков.	1
	Раздел 6. Проектная работа	10
59	Проектная работа.	1
60	Выбор тематики и технологий выполнения проектной работы.	1
61	Выполнение проекта.	1
62	Выполнение проекта.	1
63	Выполнение проекта.	1
64	Выполнение проекта.	1
65	Выполнение проекта.	1
66	Выполнение проекта.	1
67	Защита проекта.	1
68	Защита проекта.	1
	Итого	68

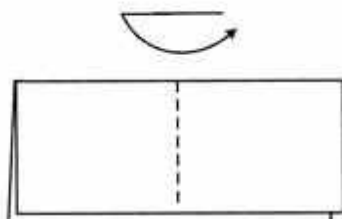
7. Оценочные и методические материалы

Схема сборки модулей

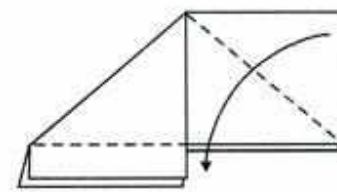
1. Сложите лист пополам.
2. Наметьте линию сгиба (согните и разогните).
3. Загните углы к центру.



1.

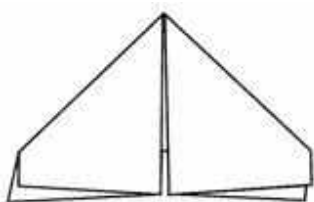


2.

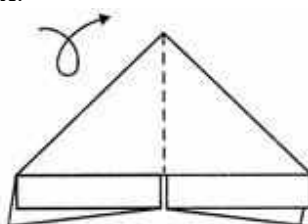


3.

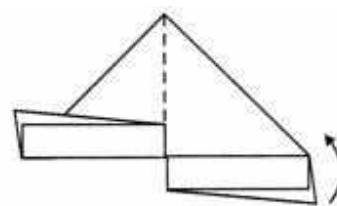
4. См. рис.
5. Переверните на другую сторону.
6. Свободные концы загните вверх.



4.

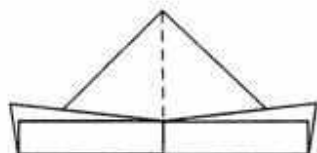


5.

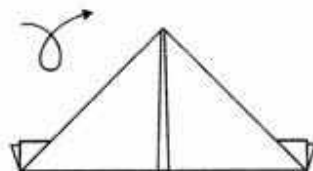


6.

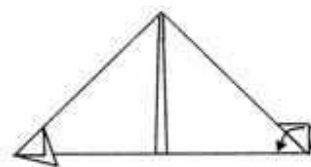
7. См. рис.
8. Переверните на другую сторону.
9. Загните уголки вниз.



7.

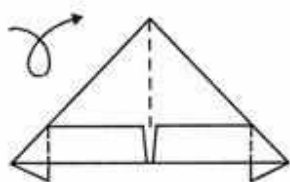


8.

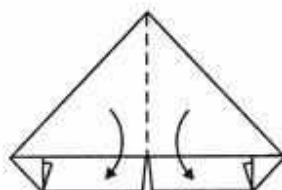


9.

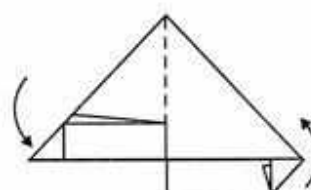
10. Переверните на другую сторону.
11. Отогните края, разогнув уголки.
12. Загните края вверх, спрятав уголки вниз.



10.

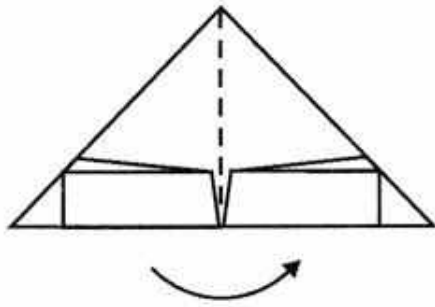


11.

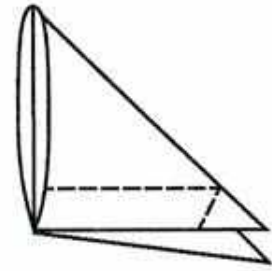


12.

13. Сложите заготовку пополам.
14. Модуль готов.



13.

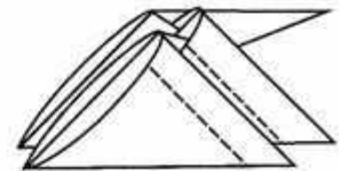
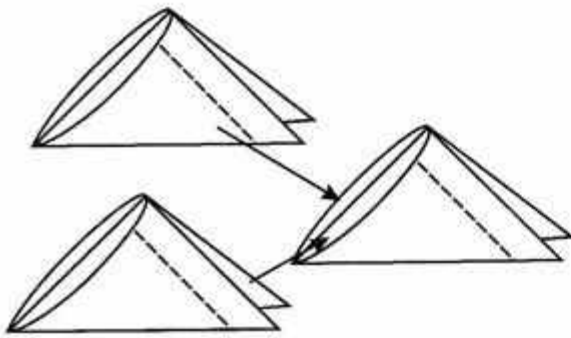


14.

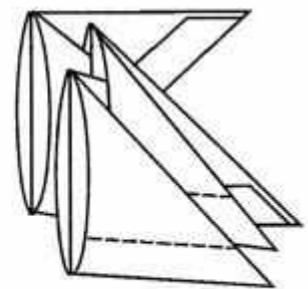
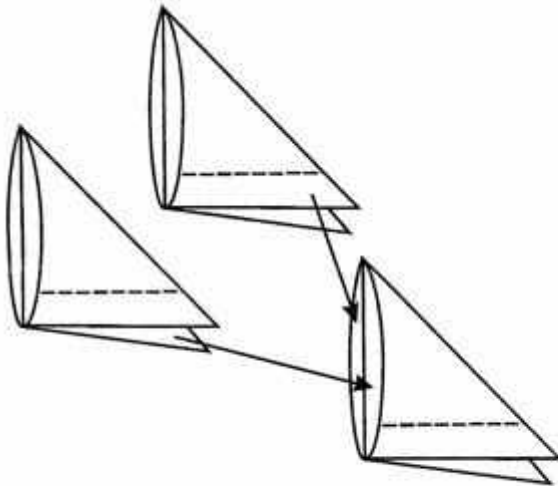
Для одной поделки необходимо достаточно большое количество модулей.

Как происходит крепление модулей между собой

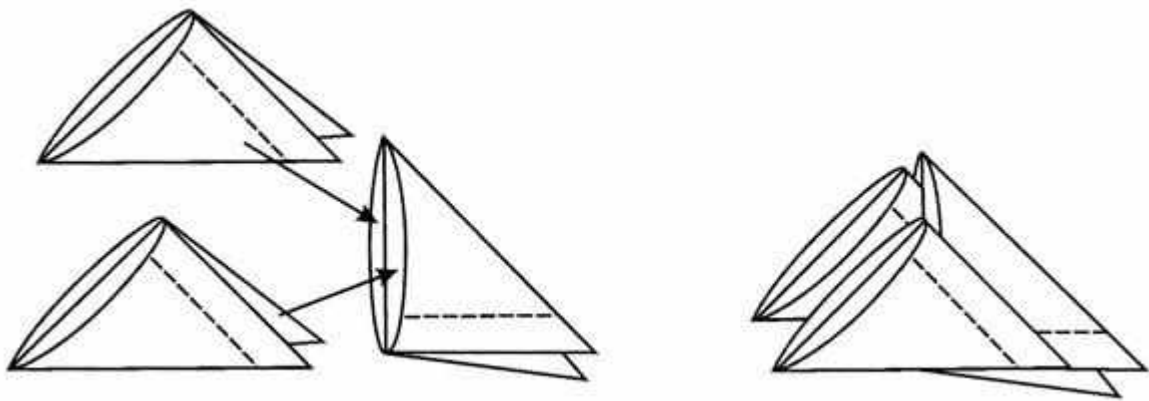
Способ 1. Модули на длинных сторонах



Способ 2. Модули на коротких сторонах



Способ 3. Два модуля на длинных сторонах, один – на короткой стороне.



Какой способ сборки модулей следует использовать, будет указано на схеме, которую вы выберете для сборки.

Дом из бумажных модулей. Схема сборки

Для изготовления такой поделки вам понадобятся:

треугольные модули оригами оранжевого, белого и синего цвета — количество зависит от размеров вашего домика;

клей — для сборки модели из частей.

Сборку домика будем начинать с боковой стены:

1 ряд — 15 модулей;

2 ряд — 14 модулей.

Первые 4 ряда выполняйте синими модулями, следующие 2 ряда — оранжевыми.

7 ряд — делаем окно из белых модулей, которые располагаем посередине. Через ряд добавляем по два голубых модуля — это нужно для того, чтобы создать видимость прозрачного окна.

Аналогично складываем вторую.

Торцевая стена домика «выходит» из боковой. С 18 ряда начинаем уменьшать модули на один в каждом ряду. Всего на сборку крыши вам понадобится около 9-10 рядов в зависимости от исходного количества модулей.

Так же делаем и вторую стену.

Когда стены будут готовы, при помощи клея соединяем их между собой.

Все, что вам останется сделать, это крыша.

1 ряд — 25 белых модулей,

2 ряд — 24 белых модуля. В одной части крыши 14 рядов. Всего понадобится сделать две таких части.

После сборки крыши при помощи того же клея присоединяем ее к стенам домика.

Вот и все — замечательные объемный домик из треугольных модулей готов. Как видите, ничего особенно сложного в сборке такой модели нет.

Корабль из бумажных модулей. Схема сборки

Для изготовления корабля будем использовать три цвета бумаги: жёлтую, красную и синюю (бумага может быть обычной цветной, офисной или специальной для оригами). Размер одного модуля в нашем случае 7,5 на 5 см. (модули можно сделать и другого размера и другого цвета)

Соберите жёлтые, синие и красные модули по схеме.

1. Возьмите 36 синих модулей для первого ряда (модули стоят на длинной стороне) и 36 синих модулей для второго ряда (модули стоят на короткой стороне) и соедините их способом 3 (см. **Крепление модулей**), замкнув в кольцо.

2. В третьем ряду наденьте 36 желтых модулей. В этом и последующих рядах модули надеваются длинной стороной наружу.

Далее на два соседних уголка модулей предыдущего ряда наденьте одним кармашком по 1 желтому модулю, затем наденьте 4 красных модуля и снова - 2 желтых модуля одним кармашком на один уголок (таким образом, будем расширять корабль на корме). Двигаясь дальше, наденьте 12 красных модулей, 2 желтых модуля одним кармашком на один уголок (начинаем расширять нос корабля), 4 желтых модуля, 2 желтых модуля одним кармашком на один уголок, 12 красных модулей.

3. В пятом ряду продолжайте расширять корабль в тех же местах. Начиная с кормы, наденьте 2 желтых модуля одним кармашком на один уголок, 5 красных модулей, 2 желтых модуля одним кармашком на один уголок, 13 красных, 2 желтых модуля одним кармашком на один уголок, 5 желтых модулей, 2 желтых модуля одним кармашком на один уголок, 13 красных модулей. Постепенно придавайте кораблю нужную форму. Для этого надо свести боковые стороны корабля как можно ближе, увеличивая расстояние между кормой и носом.

4. В месте расширения кормы на два уголка желтых модулей предыдущего ряда наденьте 1 желтый модуль, затем наденьте 6 красных модулей, 1 желтый, 14 красных, 8 желтых, 14 красных.

5. Седьмой ряд также начинайте собирать с кормы. Наденьте 1 желтый модуль (смещен в сторону кормы), 5 красных, 1 желтый, 15 красных, 7 желтых, 15 красных.

6. В следующем ряду все модули следует надевать короткой стороной наружу: 6 желтых (корма), 16 синих, 6 желтых (нос корабля), 16 синих.

7. Далее собираем отдельно нос корабля (модули нужно надевать длинной стороной наружу):

9-й ряд: 1 синий модуль (на синий и желтый уголок модулей предыдущего ряда), 5 желтых, 1 синий;

10-й ряд: 1 синий модуль (на синий и желтый уголок модулей предыдущего ряда), 4 желтых, 1 синий;

11-й ряд: 1 синий модуль (на синий и желтый уголок модулей предыдущего ряда), 3 желтых, 1 синий;

12-й ряд: 1 синий модуль (на синий и желтый уголок модулей предыдущего ряда), 2 желтых, 1 синий;

13-й ряд: 3 синих модуля.

Закончите сборку носовой части корабля, надев по центру 6 желтых модулей, а с каждой стороны – по 1 желтому модулю (на три уголка модулей предыдущего ряда) и еще по 4 желтых модуля. Всего нужно надеть 16 желтых модулей.

8. Переходим к корме судна. Вставьте (не надевайте) 13 красных модулей длинной стороной наружу.

В следующем ряду в соседние кармашки красных модулей предыдущего ряда вставьте 12 синих модулей, используя Способ 3 (см. Крепление модулей).

9. Далее из синих модулей соберите отдельно дно корабля:

1-й ряд: 3 модуля;

2-й ряд: 4 модуля;

3-й ряд: 5 модулей;

4-й ряд: 6 модулей;

5-й ряд: 7 модулей;

6-й ряд: 6 модулей (крайние уголки модулей предыдущего ряда остаются свободными);

7-й ряд: 7 модулей (захватите крайние свободные уголки модулей пятого ряда);

8-й ряд: 6 модулей (начиная с этого ряда, крайние модули с обеих сторон надевайте на три уголка модулей предыдущего ряда);

9-й ряд: 5 модулей;

10-й ряд: 4 модуля;

11-й ряд: 3 модуля.

10. Вставьте дно, плотно прижимая его к стенкам корабля.
11. Теперь нужно собрать парус:
- 1-й ряд: 13 желтых модулей;
- 2-й ряд: 12 желтых модулей (крайние уголки модулей предыдущего ряда остаются свободными);
- 3-й ряд: 13 красных модулей (захватите крайние свободные уголки модулей первого ряда);
- 4-й ряд: 12 красных модулей;
- 5-й ряд: 6 желтых модулей, 1 синий, 6 желтых (захватите крайние свободные уголки модулей третьего ряда);
- 6-й ряд: 5 желтых модулей, 2 синих, 5 желтых;
- 7-й ряд: 5 красных модулей, 1 синий, 1 желтый, 1 синий, 5 красных (захватите крайние свободные уголки модулей пятого ряда);
- 8-й ряд: 5 красных модулей, 2 синих, 5 красных;
- 9-й ряд: 6 желтых модулей, 1 синий, 6 желтых (захватите крайние свободные уголки модулей седьмого ряда);
- 10-й ряд: 12 красных модулей (начиная с этого ряда, крайние модули с обеих сторон надевайте на три уголка модулей предыдущего ряда);
- 11-й ряд: 11 желтых модулей;
- 12-й ряд: 10 синих модулей (крайние модули надеваются на три уголка).
- Придайте парусу изогнутую форму.
12. Чтобы сделать флажок, вставьте друг в друга двумя уголками в два кармашка 3 модуля: 1 синий, 1 желтый, 1 синий.
13. Возьмите деревянную палочку (это будет мачта корабля), приклейте на самом верху флаг, прикрепите к ней парус и вставьте мачту в дно корабля.
- Корабль готов!
- Примечание: для более прочного соединения деталей воспользуйтесь клеем ПВА.

Машина из бумажных модулей. Схема сборки

Для изготовления машинки будем использовать три цвета бумаги: синюю, жёлтую и чёрную. Размер одного модуля в нашем случае 7,5 см на 5 см (модули можно сделать и другого размера и другого цвета).

Также вам ещё понадобится клей ПВА, деревянная палочка (например, палочка для шашлыка).

Соберите чёрные, синие и жёлтые модули по схеме.

Вам надо собрать:

336 синих модулей,

96 чёрных модулей

76 жёлтых модулей.

Основной способ соединения модулей в машинке - способ 2 (см. крепление модулей).

Пошаговая схема сборки машины

1-й ряд: 8 синих модулей.

2-й ряд: 9 синих модулей (крайние модули надеваются на один уголок).

3-й ряд: 10 синих модулей (крайние модули надеваются на один уголок).

4-й ряд: 2 синих модуля, 1 жёлтый, 5 синих, 1 жёлтый, 2 синих (крайние модули надеваются на один уголок).

5-й ряд: 1 синий модуль, 2 жёлтых, 4 синих, 2 жёлтых, 1 синий (с каждого края остаётся по одному свободному уголку).

6-й ряд: 2 синих модуля, 1 жёлтый, 5 синих, 1 жёлтый, 2 синих (крайние модули надеваются на один уголок 4-го ряда и один уголок предыдущего ряда).

Далее соберите **22** ряда, чередуя ряд, состоящий из 10 синих модулей, и ряд из 11 синих модулей.

7-й ряд: 10 синих модулей (с каждого края остаётся по одному свободному уголку).

8-й ряд: 11 синих модулей (крайние модули надеваются на один уголок 6-го ряда и один уголок предыдущего ряда).

Собрав последний ряд из 11 синих модулей, переходим к 29-му ряду.

29-й ряд: 2 синих модуля, 1 жёлтый, 4 синих, 1 жёлтый, 2 синих (крайние модули надеваются на три уголка предыдущего ряда).

30-й ряд: 9 синих модулей (крайние модули снова надеваются на три уголка предыдущего ряда). Нижняя часть машинки готова.

Приступаем к изготовлению крыши.

1-й ряд: 1 синий модуль, 8 жёлтых, 1 синий.

2-й ряд: 9 жёлтых модулей (с каждого края остаётся по одному свободному уголку).

3-й ряд: 1 синий модуль, 8 жёлтых, 1 синий (крайние модули надеваются на один уголок 1-го ряда и один уголок предыдущего ряда).

4-й ряд: 9 жёлтых модулей (с каждого края остаётся по одному свободному уголку).

5-й ряд: 1 синий модуль, 8 жёлтых, 1 синий (крайние модули надеваются на один уголок 3-го ряда и один уголок предыдущего ряда).

6-й ряд: 9 жёлтых модулей (с каждого края остаётся по одному свободному уголку).

7-й ряд: 1 синий модуль, 8 жёлтых, 1 синий (крайние модули надеваются на один уголок 5-го ряда и один уголок предыдущего ряда).

8-й ряд: 2 синих модуля, 5 жёлтых, 2 синих (крайние модули надеваются на три уголка предыдущего ряда).

9-й ряд: 3 синих модуля, 2 жёлтых, 3 синих (крайние модули надеваются на три уголка предыдущего ряда).

10-й ряд: 7 синих модулей (с каждого края остаётся по одному свободному уголку).

Теперь удлиняем крышу с четырёх сторон, как показано на фото.

Наденьте на один уголок 10-го ряда и один уголок 9-го ряда синий модуль, а на этот синий модуль наденьте ещё 4 синих модуля. То же самое сделайте с другого края.

В крайние модули первого ряда вставьте по 1 голубому модулю, разворачивая их длинной стороной вниз (способ 3).

Крыша готова.

Теперь сделаем колёса.

Внимание! При изготовлении колес для машинки ребенку понадобится Ваша помощь, т.к. в этом случае для соединения деталей необходимо использовать клей с более сильной фиксацией.

Соберите три ряда модулей, используя Способ 2, и соедините их в кольцо.

1 -й ряд: 8 чёрных модулей.

2-й ряд: 8 чёрных модулей.

3-й ряд: 8 чёрных модулей.

Соберите ещё 3 такие же заготовки.

Придайте колёсам нужную форму, надавив на серединку и соединив уголки модулей 3-го ряда вместе.

Зафиксируйте колёса клеем.

Затем возьмите две палочки длиной 11 см и приклейте на каждую из них по два колеса. Надев колесо на палочку, плотно прижмите его к ней, намажьте клеем и держите, пока вокруг палочки не появится паутинка от клея.

Вырежьте из жёлтой бумажки 4 кружочка диаметром 1,5 см.

Приклейте их на колёса.

Колёса готовы.

Все детали машинки готовы, переходим к сборке.

Придайте нижней части машинки слегка изогнутую форму, как показано на фото готовой машины.

Вставьте крышу в нижнюю часть машинки. Края, удлиненные на пять модулей, вставляются в 10-й ряд (3-й модуль от края), а противоположные края - в 25-й ряд (между 2-м и 3-м модулем).

Теперь приделайте колёса, аккуратно проклеив места, где колёса соприкасаются с кузовом машинки.

Машинка готова!

Примечание: для более прочного соединения деталей воспользуйтесь клеем ПВА.

Самолет из бумажных модулей. Схема сборки

Модули собираем по обычной **схеме сборки** треугольных модулей. Размер одного модуля в нашем случае 7,5 см на 5 см (можно сделать модули другого размера и другого цвета)

Необходимо собрать:

260 голубых модулей;

80 жёлтых модулей;

59 красных модулей;

48 чёрных модулей.

При сборке самолёта нам понадобятся зубочистки, деревянная палочка и клей.

Пошаговый процесс сборки самолёта

Ориентируясь на фото 1, соберите первые три ряда самолёта.

1-й ряд: 20 жёлтых модулей.

2-й ряд: 20 голубых модулей.

3-й ряд: 20 голубых модулей. Соедините цепочку из трёх рядов в кольцо.

4-й ряд: 20 голубых модулей.

Выворачиваем полученную заготовку так, чтобы 1-й ряд стал дном.

5-й ряд: 20 красных модулей.

6-й ряд: 20 голубых модулей.

7-й ряд: 20 жёлтых модулей.

8-й ряд: 20 голубых модулей.

9-й ряд: 15 голубых модулей (чередуются 1 модуль, надетый на два уголка, и 2 модуля, каждый из которых надет на три уголка).

Далее соберите ещё 5 рядов по 15 голубых модулей.

15-й ряд: 15 жёлтых модулей.

16-й ряд: 15 красных модулей.

17-й ряд: 15 жёлтых модулей (модули разворачиваем длинной стороной внутрь).

18-й ряд: 15 голубых модулей (модули разворачиваем длинной стороной внутрь).

19-й ряд: 10 голубых модулей (каждый модуль надевается на три уголка).

Основная часть самолёта готова.

Сделаем для него хвост и пропеллер.

Хвост:

1-й ряд: 1 голубой модуль;

2-й ряд: 2 голубых модуля (каждый надевается на один уголок);

3-й ряд: 1 голубой модуль (на средние уголки модулей предыдущего ряда);

4-й ряд: 2 голубых модуля (надеваются на один уголок 2-го ряда и один уголок предыдущего ряда);

5-й ряд: 3 голубых модуля (крайние модули надеваются на один уголок);

6-й ряд: 2 голубых модуля (разворачиваем модули длинной стороной вниз).

7-й ряд: 3 голубых модуля (крайние модули надеваются на один уголок 5-го ряда и один уголок предыдущего ряда);

8-й ряд: 2 голубых модуля.

9-й ряд: 3 голубых модуля (крайние модули надеваются на один уголок 7-го ряда и один уголок предыдущего ряда).

Приклейте справа и слева по модулю, как на фото.

Вставьте хвост в основную часть самолёта, зафиксировав его клеем.

Пропеллер состоит из двух заготовок. Каждая из заготовок состоит из модулей, надетых друг на друга в следующем порядке: 3 красных модуля, 1 жёлтый, 1 красный, 1 жёлтый и 2 красных.

Склейте заготовки вместе, как на фото.

Вырежьте кружки разного размера из голубой и жёлтой бумаги

И приклейте их к пропеллеру.

Сам пропеллер приклейте к 1-му ряду основной части самолёта.

Приступаем к изготовлению колёс.

Соберите три ряда модулей и соедините их в кольцо.

1-й ряд: 8 чёрных модулей.

2-й ряд: 8 чёрных модулей.

3-й ряд: 8 чёрных модулей.

Сделайте ещё одну такую же заготовку.

Придайте колёсам нужную форму, надавив на серединку и соединив уголки модулей 3-го ряда вместе. Зафиксируйте колёса клеем.

Затем возьмите палочку длиной 6 см, наденьте колесо на один край и кончики 3-го ряда плотно прижмите к палочке, капните клей и держите, пока не подсохнет.

Таким же образом приделайте второе колесо. Вырежьте из жёлтой бумаги 4 кружочка диаметром 1,5 см и приклейте их на колёса.

Затем возьмите 2 палочки по 5,5 см и сделайте крепление.

Сделаем задние колеса: вырежьте из картона 2 кружка размером с монету 5 рублей, каждый кружок обклейте с двух сторон чёрной бумагой, вырежьте 2 кружочка из жёлтой бумаги и приклейте их.

Затем возьмите палочку 6 см и приклейте её между этих колёс.

Колёса готовы.

Вставьте их в самолёт (передние - в 10-й ряд, а задние - в 17-й ряд), для прочности промажьте клеем.

Теперь сделаем нашему самолёту крылья.

Ориентируясь на фото, склейте модули в следующем порядке:

1-й ряд: 1 голубой модуль;

2-й ряд: 2 голубых модуля;

3-й ряд: 3 жёлтых модуля;

4-й ряд: 4 голубых модуля;

5-й ряд: 5 голубых модулей;

6-й ряд: 6 красных модулей (у последнего модуля уголки склейте вместе).

Аналогичным образом соберите второе крыло. Затем возьмите 2 зубочистки и разрежьте их пополам (нужны для крепления крыльев). Вставьте по 2 «крепления» в каждое крыло, зафиксировав их клеем.

Готовые крылья приделайте к самолёту и зафиксируйте их с помощью клея.

Самолёт готов!

Царевна-лягушка из бумажных модулей. Схема сборки

Для работы нам понадобятся:

офисная бумага зеленого и белого цвета;

канцелярский нож или ножницы;

клей ПВА;

зубочистки.

Ход работы:

Для изготовления лягушки нам понадобятся:

зеленых модулей-349 шт.

белых-95 шт.

Из листа форматом А4 получится 32 модуля.

Приступим к сборке частей лягушки.

1 ряда 7 зеленых модулей,

2 ряд – 8 зеленых модулей

Собираем цепочку.

Внешние уголки (кармашки) крайних модулей 2 ряда свободны.

3 ряд- 9 модулей

4 ряд- 10 модулей

5 ряд-11 модулей

6 ряд-12 модулей

7 ряд-13 модулей

так выглядят первые 7 рядов, они же - спинка лягушки

8 ряд-14 модулей, из них 2 белых по краям

9 ряд- 2 белых (по краям) 13 зеленых. Всего 15 модулей

10 ряд- 16 модулей- 4 белых (по краям), 12 зеленых

Отложим не надолго то, что уже собрали. Теперь собираем цепочку из 5 белых модулей.

5 модулей- первый ряд, 4 - второй. Это будущее брюшко

собранный цепочку присоединяем к тому, что уже собрали - надеваем модуль на свободный уголок крайнего модуля брюшка и крайний уголок спинки лягушки

Дальше надеваем еще по два белых модуля с каждого края брюшка, всего 10 белых модулей, и дальше продолжаем надевать зеленые- 11 модулей. При присоединении брюшка к спинке спинку выгибаем. Таким образом мы собрали 11 ряд

12 ряд-10-зеленых, 12 белых.

С этого ряда собираем брюшко и спинку по отдельности, сокращая количество модулей в каждом последующем ряду на один (оставляем свободными крайние лучики модулей).

Так выглядит 12-ый ряд сбоку.

13 ряд: 9 зеленых, 8 белых

14 ряд-8 зеленых, 7 белых

15 ряд: надеваем на крайние уголки 14 и свободный уголок 13 рядов по одному зеленому (на спинке) и белому (на брюшке) модулю Всего 9 зеленых, 8 белых модулей

16 ряд:

Теперь соединяем брюшко и спинку воедино:

надеваем по одному зеленому модулю по бокам на зеленый и белый уголки предыдущего ряда, далее надеваем оставшиеся зеленые и белые Всего в 16 ряду 10 зеленых, 7 белых модулей.

Продолжаем собирать по кругу:

17 ряд: 11 зеленых, 6 белых модулей

18 ряд: 10 зеленых, 7 белых модулей

19 ряд: 11 зеленых, 6 белых модулей

20 ряд: 10 зеленых, 7 белых модулей.

Туловище готово.

Теперь будем собирать голову лягушки - отдельно белые и зеленые модули.

Зеленые:

21 ряд-9 модулей

22 ряд- 8модулей

23 ряд- 7 модулей

24 ряд-6 модулей

25 ряд-5 модулей

26 ряд- 4 модуля.

Белые:

21 ряд- 6 модулей

22 ряд-5 модулей

23 ряд-4 модуля

24 ряд-3 модуля.

Теперь последние ряды максимально сближаем, формируя голову лягушки

Начинаем собирать лапки.

Бедра задних лапок:

1 ряд- 3 модуля

2 ряд-4 модуля

3 ряд-5 модулей

4 ряд-4 модуля

5 ряд-3 модуля.

Голени задних лапок- 2 полоски:

1 ряд- 1 модуль

2 ряд-2 модуля

3 ряд- 1 модуль, далее, чередуя 1 и 2 модуля, собираем 7 рядов.

Передние лапки- 2 полоски:

1 ряд-2 модуля

2 ряд-1 модуль

3 ряд-2 модуля, так, чередуя 1 и 2 модулей, собираем 8 рядов

4 модуля сгибаем пополам, вставляем в крайние кармашки (в левый и правый соответственно) передних лапок и голеней задних лапок. Это нужно для соединения с туловищем.

Начинаем сборку:

вклеиваем голени задних лапок. Место вклейки подбираем сами, в зависимости от угла наклона туловища.

Между уголками модуля, которым мы соединили брюшко и спинку в 16 ряду вклеиваем передние лапки. Я немного завела их вперед после вклейки и подклеила к брюшку - так лягушка устойчивее- лапки не расползутся в стороны.

При помощи зубочистки приклеиваем бёдрышки.

Оформляем глазки

Из шпажки и бумаги делаем стрелу. Оденем царевне лягушке корону.

Наша царевна-лягушка готова!

8. Программа воспитания МАОУ НТГО «СОШ №1»

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ НТГО «СОШ №1» г. Нижняя Тура (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2020 № 401).

Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ НТГО «СОШ №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ НТГО «СОШ №1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **общей целью воспитания** в МАОУ НТГО «СОШ №1» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ДЮП, ЮИД, ЮРИСТПИПЛ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МАОУ НТГО «СОШ №1»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ НТГО «СОШ №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в</p>

информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В МАОУ НТГО «СОШ №1» обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. У образовательной организации есть возможность посещать музеи, выставки, городские мероприятия, экскурсии. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы обучающегося.

Процесс воспитания в МАОУ НТГО «СОШ № 1» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое

значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МАОУ НТГО «СОШ №1» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации,

установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные

беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса, в том числе и РДШ;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ, ЮИД, ДЮП.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных

ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ НТГО «СОШ №1» может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать

уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ НТГО «СОШ №1» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

– через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ НТГО «СОШ №1» может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАОУ НТГО «СОШ №1» с организациями-партнерами: Нижнетуриинский электроаппаратный завод (ООО «НТЭАЗ Электрик»), Нижнетуриинский краеведческий музей, Центральная городская библиотека им. Д. Н. Мамина-Сибиряка, МАУ «Дворец Культуры».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся (основного общего образования среднего общего образования).

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Патруль»	<p>Пропагандистская деятельность Предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность Направлена на информирование участников образовательной деятельности и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательной организации и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность Предусматривает разъяснительную работу по пропаганде</p>

		<p>основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и обучающихся конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность Предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении обучающимися Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; работу с юными велосипедистами.</p>
2	Отряд ДЮП «Агенты 01»	<p>Маршрут «Школа» (Работа обучающихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории). Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по административно-хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими обучающимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.</p> <p>Маршрут «Детский сад» (Просветительская и организационная работа обучающихся с дошкольниками ближайшего детского сада). Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p>Маршрут «Поиск» (Работа обучающихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района). Обучающиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев.</p> <p>Маршрут «Тревога» (Организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта). Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).</p> <p>Маршрут «Каникулы» (Профилактическая работа по пожарной безопасности с обучающимися во время каникул - в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях) Члены ДЮП проводят профилактическую работу по</p>

		<p>пожарной безопасности с обучающимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.</p> <p>Маршрут «Ёлка» (Работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам). Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮОП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.</p> <p>Маршрут «Мой дом» (Соблюдение правил пожарной безопасности в быту). Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮОП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.</p> <p>Маршрут «Основные школьные дела» Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ДЮОП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты - гражданин».</p>
3	<p>Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Обучающихся (РДШ).</p>	<p>«Личностное развитие» организация творческой деятельности обучающихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития обучающихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции обучающихся, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; -стимулирование социальной деятельности обучающихся, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p>«Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения обучающихся в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p>

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа детских объединений ведется согласно планам работы РДШ, ДЮП и ЮИД.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 26 человек основных педагогических работников. 4 педагога работают по внешнему совместительству. 77 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 6 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 14 - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог.

В школе 20 классов, в которых работают 20 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Педагоги дополнительного образования

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Занимаемая должность	Ф.И.О.
Зам.директора по ВР	Мичурина Ксения Андреевна
Классные руководители	
1 А	Пермякова Анастасия Игоревна
1 Б	Зудова Любовь Степановна
2 А	Деревяновская Анна Сергеевна
2 Б	Лабазова Марина Николаевна
3 А	Новикова Елена Николаевна
3 Б	Васнина Алена Андреевна
4 А	Мичурина Ирина Викторовна
4 Б	Лосева Татьяна Михайловна
5 А	Ведерникова Татьяна Ильинична
5 Б	Мичурина Ксения Андреевна
6 А	Самочерных Людмила Андреевна
6 Б	Горшкова Анна Ивановна
6 В	Белоусова Ирина Николаевна
7 А	Воренкова Екатерина Николаевна
7 Б	Шилкова Оксана Владимировна
8 А	Соловьева галина Леонидовна
8 Б	Лузина Ольга Вячеславовна
9 А	Шайхутдинова Ольга Анатольевна

9 Б	Корнеева Нататля Викторовна
10	Абросимова Анастасия Валерьевна
<i>Педагоги дополнительного образования</i>	
Дервяновская Анна Сергеевна	
Матвеева Марина Владиславовна	
Шпаченко Дмитрий Алексеевич	
<i>Руководители кружков и секций</i>	
Волейбол	Караваев Евгений Владимирович
Футбол	Сюзев Владимир Владимирович
Каратэ «Бансай»	Зайченко Алексей Юрьевич
Картинг	Бычков Андрей Владимирович
<i>Учителя физической культуры</i>	
Самочерных Людмила Андреевна	
Могиленских Оксана Валерьевна	
Караваев Евгений Владимирович	
<i>Учитель музыки</i>	Абросимова Анастасия Валерьевна
<i>Учитель ИЗО</i>	Соловьева Галина Леонидовна
<i>Учитель технологии</i>	Соловьева Галина Леонидовна
<i>Библиотекарь</i>	Король Мария Владимировна
<i>Педагог - организатор</i>	Абросимова Анастасия Валерьевна
<i>Социально – психологическая служба</i>	
<i>Социальный педагог</i>	Карзанова Элина Маратовна
<i>Дефектолог</i>	Мичурина Ксения Андреевна
<i>Логопед</i>	Лабазова Марина Николаевна
<i>Логопед</i>	Пермякова Анастасия Игоревна
<i>Психолог</i>	Карзанова Элина Маратовна
<i>Тьютор</i>	Шкварева Марина Николаевна

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ НТГО «СОШ №1» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав образовательной организации;
2. Свидетельство о государственной аккредитации;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников);
4. Правила внутреннего трудового распорядка;
5. Коллективный договор;
6. Отчет о результатах самообследования;
7. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (при наличии);
8. Локальные нормативные акты;
9. Иные локальные акты.

Ссылка на размещенные документы: <https://maou-ntgo-1.uralschool.ru/sveden/education>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и

др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия для получения образования согласно ИПРА и заключениям ПМПК.

Категории детей-инвалидов, которые нуждаются в специальных учебниках и учебных пособиях, обеспечены ими. Имеется учебная литература для всех лиц с заключением умственная отсталость.

Школа не имеет специально оборудованных учебных кабинетов для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и объектов для проведения практических занятий, так как данная категория не нуждается в таких условиях. В организации нет в наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Нет условий для беспрепятственного доступа в здание школы.

В общеобразовательной организации созданы все условия для инклюзивного образования детей-инвалидов. Реализуемые адаптированные образовательные программы:

АООП ОО УО вариант 1.

АООП ОО УО вариант 2.

АООП ООО ТНР 5.2.

АООП НОДА 6.1.

АООП НОДА 6.4.

АООП НОО ЗПР 7.2.

АООП ООО ЗПР 7.1 и 7.2.

Для каждой категории обучающихся реализуются коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья оказывается психолого-педагогическая поддержка. Консультирование педагогов по вопросам обучения детей-инвалидов, психолого-педагогическая помощь родителям специалистами школьного ППк.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут

быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений: ДЮП, ЮИД, РДШ.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.6 Формы аттестации

1. Формы входного контроля: беседа, опрос, игра.
2. Формы текущего контроля: игра, беседа, выставка творческих работ, игра – путешествие.
3. Формы итогового контроля: беседа, опрос, выставка творческих работ, игра – путешествие, итоговая работа.
4. При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

В соответствии с программой воспитания МАОУ НТГО «СОШ №1» на 2022-2023 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2023 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

•развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

•создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);

•создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом.

•инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

•реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

• развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

•формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

•повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

•активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

•внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

•активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

•Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

•Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

•Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

•Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

•Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

•Развитие различных форм ученического самоуправления.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно планам работы учителей начальных классов)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Класс	Название внеурочной деятельности	Ответственные
1А	Разговоры о важном	Пермякова А.И.
1А	Финансовая грамотность	Пермякова А.И.
1А	Мир вокруг нас	Пермякова А.И.
1А	Удивительный мир слов	Мичурина И.В.
1Б	Разговоры о важном	Зудова Л.С.
1Б	Финансовая грамотность	Зудова Л.С.
1Б	Театральная мастерская	Зудова Л.С.

1Б	Математика в играх	Зудова Л.С.		
2А	Смысловое чтение	Деревяновская А.С.		
2А	Функциональная грамотность	Деревяновская А.С.		
2А	Разговоры о важном	Деревяновская А.С.		
2Б	Смысловое чтение	Лабазова М.Н.		
2Б	Фиксиматики	Лабазова М.Н.		
2Б	Разговоры о важном	Лабазова М.Н.		
3А	Смысловое чтение	Мичурина И.В.		
3А	Разговоры о важном	Новикова Е.Н.		
3Б	Мир логики	Васнина А.А.		
3Б	Литературный марафон	Васнина А.А.		
3Б	Разговоры о важном	Васнина А.А.		
4А	Секреты планеты	Мичурина И.В.		
4А	Проектория	Мичурина И.В.		
4А	Разговоры о важном	Мичурина И.В.		
4Б	Разговоры о важном	Лосева Т.М.		
4Б	Смысловое чтение	Лосева Т.М.		
4Б	Мастерская чудес	Лосева Т.М.		
Модуль «Классное руководство» (согласно планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урок знаний Классные часы, посвященные году народного искусства и нематериального культурного наследия России	1-4	1.09.	Классные руководители
2	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	1-4	5.09.	Классные руководители
3	Виртуальные экскурсии по городу «Моя любимая Нижняя Тура». История моего города	1-4	14.09	Классные руководители
4	Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	1-4	до 09.09	Классные руководители
5	Акция «Внимание, дети»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6	Мы выбираем ГТО.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
7	Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	Классные руководители

8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	14.10	Классные руководители
9	Планирование на каникулы	1-4	24.10	Классные руководители
10	День здоровья. Веселые старты.	1-4	26.10	Классные руководители, учителя физической культуры
11	Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности	1-4	октябрь	Классные руководители
12	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
13	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887- 1964)	1-4	03.11.	Классные руководители
14	Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	08.11	Классные руководители
15	Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные руководители
16	Мастер классы от мамна разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	До 25.11.	Классные руководители
17	Праздничная программа для мам	1-4	25.11	Классные руководители
18	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» Кормление и наблюдение за птицами	1-4	ноябрь	Классные руководители
19	День героев Отечества	1-4	9.12.	Классные руководители
20	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	Классные руководители
21	Работает мастерская Деда Мороза	1-4	05.12- 16.12.	Классные руководители
22	Новогодние поздравления	1-4	До 28.12	Классные руководители
23	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти	1-4	27.01	Классные руководители

	жертв Холокоста» (на выбор)			
24	Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», «Хорошие качества людей» «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-2 3-4	03.02	Классные руководители
25	День защитника Отечества	1-4	До 23.02	Классные руководители
26	Классный час «Урок мужества»	1-4	До 23.02	Классные руководители
27	Поздравления девочек и мам с Международным женским днем	1-4	до 7.03	Классные руководители
28	Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные руководители
29	Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	21.04	Классные руководители
30	Классный час «Помним, чтим, гордимся!»	1-4	до 05.05	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные году народного искусства и нематериального культурного наследия России	1-4	1.09.	ЗДВР, классные рук.
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности по борьбе с терроризмом.	1-4	03.09.	ЗДВР, классные рук.
3	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.	ЗДВР, классные рук.
4	Проекты «Улицы моего города», «История моего города»	1-4	С 12.09.22-30.09.22	ЗДВР, классные рук.
5	Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
6	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
7	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4	20.09.	ЗДВР, классные рук.
8	День учителя	1-4	05.10	ЗДВР, классные рук.

9	День отца в России	1-4	16.10.	ЗДВР, классные рук.
10	Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	1-4	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные рук.
11	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные рук.
12	Посвящение в первоклассники	1	21.10.	ЗДВР, классные рук.
13	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игра по станциям «ЗОЖ» - Конкурс рисунков и плакатов «В здоровом теле - здоровый дух» Тематические классные часы	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные рук., учителя физической культуры
14	День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) – надпись выставки – изображение флага (если имеется) рассказы, стихотворения народа, – книги – приветствия на языке народа, – фотографии приготовленных блюд и рецепты – фотографии и элементы народных костюмов – столовая посуда, сувениры – предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности по возможности звучание национальной музыки.	1-4	8.11.	ЗДВР, классные рук.
15	День матери в России	1-4	27.11.	ЗДВР, классные рук.
16	Месячник правовых знаний.	1-4	декабрь	ЗДВР, классные рук.
17	Музейные чтения по государственной символике, по истории создания	1-4	до 12.12	Учителя истории, обществознания

	конституции РФ			
18	День конституции	1-4	12.12	ЗДВР, классные рук.
19	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	1-4	24.12.	ЗДВР, классные рук.
20	Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	1-4	12.01.	ЗДВР, классные рук.
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Зав. музеем
22	День российской науки Встречи с интересными людьми	1-4	08.02	ЗДВР, классные рук.
23	День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.	ЗДВР, классные рук.
24	День родного языка	1-4	21.02	ЗДВР, классные рук.
25	Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД	1-4	до 23.02	классные рук., зав. музеем
26	Смотр песни и строя	1-4	22.02.	ЗДВР, классные рук., учителя физической культуры
27	Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	1-4	до 08.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
28	Фестиваль «Радуга талантов»	1-4	март	ЗДВР, Совет обучающихся
29	«День космонавтики – 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	1-4	12.04.	ЗДВР, классные рук.
30	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-4	28.04.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
31	Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
32	Акции «Салют, Победа!», «Письмо солдату», «Открытка ветерану».	1-4	До 9.05.	ЗДВР, классные рук.
33	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05	ЗДВР, родители
34	Фестиваль военной песни	1-4	9.05	ЗДВР, классные рук.

35	День защиты детей Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте.	1-4	1.06.	Начальник лагеря
36	Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	11.06	Начальник лагеря
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	1-4	Тематика по плану	Советы классов
2	День театра.	1-4	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
3	Конкурс рисунков «Папа может, всё, что угодно»	1-4	До 14.10	ЗДВР, классные рук.
4	Конкурс рисунков и поделок «Осенние мотивы»	1-4	До 28.10	ЗДВР, классные рук.
5	Конкурс рисунков «Милая мама моя»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные рук.
6	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	ЗДВР классные рук.
7	Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	январь	ЗДВР, классные рук.
8	Конкурс рисунков «Есть такая профессия — Родину защищать», «Моя армия. . .»	1-4	До 23.02	ЗДВР, Классные рук.
9	Месячник санитарной очистки школьной территории	1-4	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.,
10	Фотовыставка «Мой защитник»	1-4	До 20.02	ЗДВР, классные рук.
11	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-4	до 20.02	ЗДВР, классные рук.
12	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	до 06.03	ЗДВР, классные рук.
13	Выставка декоративно прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4	март	ЗДВР, классные рук.
14	Выставка рисунков «Космос глазами детей»	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
15	Выставка творческих работ «Мир без террора»	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
16	Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	май	ЗДВР, классные рук.
17	Оформление школы к празднику День Победы	1-4	май	ЗДВР, классные рук., Совет

				обучающихся, учитель технологии
18	Выставка творческих работ: «Был месяц май»	1-4	май	ЗДВР, классные рук.
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Администрация, классные рук.
2	Родительские собрания по классам (вопросы) - Трудности адаптации первоклассников в школе, - Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка, - Нормативно-правовые документы, - Нравственные ценности семьи - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	1 2-4 1-4 1-4 1-4 1-4	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Апрель Май	Классные рук., педагог-психолог
3	РДШ: «В РДШ всей семьей»	1-4	сентябрь	Классные рук.
4	Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	Декабрь	Классные руководители
5	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Соц. педагог
6	Акция «Сообща, где торгуют смертью». Защитим наших детей.	Родители	Март	Соц. педагог
7	Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Апрель	Администрация
8	Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	1-4	Апрель	Классные рук., учителя физкультуры
9	День открытых дверей	1-4	Апрель	Администрация
10	Участие родителей в празднике «День защиты детей»	Родители	01.06	Начальник лагеря, классные рук.
Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1	Распределение обязанностей между всеми обучающимися классов коллективов.	1-4	До 16.09.	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно планам работы социального педагога, психолога)				
Модуль «Социальное партнёрство» (согласно планам работы социальных партнеров)				
Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятие «Профессии моих родителей»	1-4	18.11	Классные руководители
2	Единый день профориентации	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
3	Викторины, игры, конкурсы «Мир профессий»	1-4	10.03.	Классные рук.
4	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	1-4	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные рук.
Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы отрядов ЮИД, ДЮП и РДШ)				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ))		
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
Модуль «Внеурочная деятельность»		
Класс	Название внеурочной деятельности	Ответственные
5А	Смысловое чтение	Шилкова О.В.
5А	Робототехника	Соловьева Г.Л.
5А	Функциональная грамотность	Горшкова А.И.
5А	Разговоры о важном	Ведерникова Т.И.
5А	Финансовая грамотность	Аверьянова Т.А.
5Б	Смысловое чтение	Шилкова О.В.
5Б	Робототехника	Соловьева Г.Л.
5Б	Функциональная грамотность	Горшкова А.И.
5Б	Разговоры о важном	Мичурина К.А.
5Б	Финансовая грамотность	Аверьянова Т.А.
5В	Разговоры о важном	Белоусова И.Н.
6А	Смысловое чтение	Горшкова А.И.
6А	ЮИД	Самочёрных Л.А.
6А	Разговоры о важном	Самочёрных Л.А.
6Б	Смысловое чтение	Горшкова А.И.
6Б	Разговоры о важном	Горшкова А.И.
6Б	Введение в право	Аверьянова Т.А.
7А	Разговоры о важном	Воренкова Е.Н.
7А	Функциональная грамотность	Шилкова О.В.
7А	ДЮП	Самочёрных Л.А.

7Б	Разговоры о важном	Шилкова О.В.		
7Б	Функциональная грамотность	Шилкова О.В.		
8А	Разговоры о важном	Соловьева Г.Л.		
8А	Путь к успеху	Абросимова А.В.		
8А	Индивидуальный проект	Соловьева Г.Л.		
8Б	Разговоры о важном	Лузина О.В.		
8Б	Индивидуальный проект	Лузина О.В.		
8Б	РДШ	Самочёрных Л.А.		
9А	Политика и право	Шайхутдинова О.А.		
9А	Разговоры о важном	Шайхутдинова О.А.		
9А	Русская словесность	Ведерникова Т.И.		
9А	Развивающие задачи по геометрии	Лузина О.В.		
9Б	Разговоры о важном	Корнеева Н.В.		
9Б	Политика и право	Шайхутдинова О.А.		
9Б	Русская словесность	Ведерникова Т.И.		
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урок знаний Классные часы, посвященные году народного искусства и нематериального культурного наследия России	5-9	1.09.	Классные руководители
2	Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом»	5-9	До 05.09.	Классные руководители
3	Виртуальные экскурсии по городу «Моя любимая Нижняя Тура». История моего города	5-9	14.09	Классные руководители
4	Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	5-9	до 10.09	Классные руководители
5	Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	Классные руководители
6	Мы выбираем ГТО.	5-9	сентябрь	Классные руководители
7	Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	28-30.09	Классные руководители
8	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	5-9	До 08.10.	Классные руководители
9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	15.10	Классные руководители
10	День здоровья	5-9	26.10	Классные

				руководители
11	Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности	5-9	октябрь	Классные руководители
12	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
13	Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	08.11	Классные руководители
14	Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Классные руководители
15	Мастер классы от мамна разные виды прикладного творчества и т.п.	5-9	До 25.11.	Классные руководители
16	Праздничная программа для мам	5-9	25.11	Классные руководители
17	День героев Отечества	5-9	9.12.	Классные руководители
18	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	декабрь	Классные руководители
19	Работает мастерская Деда Мороза	5-9	05.12-16.12.	Классные руководители
20	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста» (на выбор)	5-9	27.01	Классные руководители
21	Классный час «Урок мужества»	5-9	До 23.02	Классные руководители
22	Классные часы в рамках формированию жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»)	5-9	По плану	Классные руководители
23	Поздравления девочек и мам с Международным женским днем	5-9	до 7.03	Классные руководители
24	155 лет со дня рождения Максима Горького (1936 -1968)	5-9	28.03.	Классные руководители
25	Классные часы «День космонавтики». Гагаринский урок	5-9	12.04	Классные руководители
26	Классный час «Наша семья в годы войны»	5-9	21.04	Классные руководители
27	Классный час «Памятный май»	5-9	До 09.05.	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	<u>День знаний.</u> Торжественная линейка,	5-9	1.09.22	ЗДВР, классные рук.

	посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Году науки и технологий			
2	Всероссийская акция «Диктант победы». День окончания Второй мировой войны.	5-9	03.09.22	ЗДВР, классные рук.
3	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.	ЗДВР, классные рук.
4	Проекты «Улицы моего города», «История моего города»	5-9	С 12.09.22- 30.09.22	ЗДВР, классные рук.
5	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
6	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-9	20.09.	ЗДВР, классные рук.
7	День учителя	5-9	05.10	ЗДВР, классные рук.
8	День отца в России	5-9	16.10.	ЗДВР, классные рук.
9	Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	5-9	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные руководители.
10	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные руководители
11	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игра по станциям «ЗОЖ» Тематические классные часы	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
12	День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) – надпись выставки – изображение флага (если имеется) рассказы, стихотворения народа, – книги – приветствия на языке народа, – фотографии приготовленных блюд и рецепты – фотографии и элементы народных костюмов – столовая посуда, сувениры	5-9	8.11.	ЗДВР, классные рук.

	– предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности по возможности звучание национальной музыки.			
13	День матери в России	5-9	27.11.	ЗДВР, классные рук.
14	Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	5-9	декабрь	ЗДВР, классные рук.
15	День конституции	5-9	до 12.12	Учителя истории, обществознания
16	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	5-9	24.12.	ЗДВР, классные рук.
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Зав. музеем
18	День российской науки Встречи с интересными людьми	5-9	08.02	ЗДВР, классные рук.
19	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.	ЗДВР, классные рук.
20	День родного языка	5-9	21.02	ЗДВР, классные рук.
21	КТД «Человек и общество» Игра «Сундучок твоих прав»	7-9	февраль	ЗДВР, учитель обществознания
22	Игра-викторина «Города-герои»	5-9	до 23.02	классные рук., зав. музеем
23	Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	5-9	до 08.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
24	Фестиваль «Радуга талантов»	5-9	март	ЗДВР, Совет обучающихся
25	«День космонавтики – 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	5-9	12.04.23	ЗДВР, классные рук.
26	Акции «Салют, Победа!», «Письмо солдату», «Открытка ветерану».	5-9	До 9.05.	ЗДВР, классные рук.
27	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5-9	28.04.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
28	Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	5-9	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
29	Участие в акции «Бессмертный	5-9	9.05	ЗДВР,

	полк»			родители
30	Фестиваль военной песни	5-9	До 09.05	ЗДВР, классные рук.
31	Последний звонок	9	май	ЗДВР, классные руководители, педагог организатор, Совет Обучающихся
32	День защиты детей Праздничные мероприятия. Посещение музейных площадок города	5-8	1.06.	Начальник лагеря
33	Мероприятия ко Дню независимости России	5-9	11.06	Начальник лагеря
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	5-9	Тематика по плану	Советы классов
2	День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-9	05.10	ЗДВР, классные руководители.
3	Конкурс рисунков ко дню отца «Папа может, всё, что угодно»	5-9	До 14.10	ЗДВР, классные руководители.
4	День театра.	5-9	октябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители.
5	Конкурс рисунков и поделок «Осенние мотивы»	5-9	До 25.10	ЗДВР, классные руководители.
6	Конкурс рисунков «Милая мама моя»	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители.
7	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	ЗДВР, классные руководители.
8	Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	5-9	январь	ЗДВР, классные руководители.
9	Фотовыставка «Мой защитник»	5-9	До 20.02	ЗДВР, классные руководители.
10	Выставка творческих работ: «Был месяц май»	5-9	май	ЗДВР, классные руководители.
11	Месячник санитарной очистки школьной территории	5-9	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители.
12	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	5-9	до 22.02	ЗДВР, классные руководители.
13	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-9	до 05.03	ЗДВР, классные руководители.
14	Выставка декоративно прикладного	5-9	март	ЗДВР, классные руководители.

	творчества «Весеннее настроение»			
15	Оформление школы к празднику День Победы	5-9	май	ЗДВР, классные руководители, совет обучающихся, учитель технологии
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания по классам (вопросы) - Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка, - Нормативно-правовые документы, - Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе - Формирование навыков жизнестойкости - Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях и Профилактика зависимых состояний - Нравственные ценности семьи - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах (ФЗ-54 от 19.06.2004) -Формирование активной жизненной позиции в школе и дома -Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	5-9 5-9 5 5-9 5-9 5-8 9 5-9 5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2	РДШ: «В РДШ всей семьёй»	5-6	сентябрь	Классные руководители
3	Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	Декабрь	Классные руководители
4	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родител и	Февраль	Социальный педагог
5	Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	Родител и	Март	Социальный педагог
6	Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	5	Апрель	Классные Руководители, учителя физкультуры

7	День открытых дверей	5-9	Апрель	Администрация
8	Участие родителей в празднике «День защиты детей»	Родител и	01.06	Начальник лагеря, классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	До 15.09.	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно планам работы социального педагога, психолога)				
Модуль «Социальное партнёрство» (согласно планам работы социальных партнеров)				
Модуль «Профорientация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-9	18.11	Классные руководители
2	Единый день профориентации	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители.
3	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	5-9	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные руководители.
4	Дни открытых дверей	8-9	В течение года	Классные руководители
5	Ярмарка профессий	5-9	По плану	ЗДВР, классные руководители.
6	Проект «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители.
7	Проект «Билет в будущее»	6-9	По плану	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы отрядов ЮИД, ДЮП и РДШ)				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Класс	Название внеурочной деятельности	Ответственные		
10	Ведерникова Т.И.	Стилистика		
10	Абросимова А.В.	Разговоры о важном		
10	Шайхутдинова О.А.	ПолитикУм		
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1	Урок знаний Классные часы, посвященные году народного искусства и нематериального культурного наследия России	10-11	1.09.	Классные руководители
2	Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом»	10-11	До 05.09.	Классные руководители
3	Виртуальные экскурсии по городу «Моя любимая Нижняя Тура». История моего города	10-11	14.09	Классные руководители
4	Классный час: «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	10-11	до 10.09	Классные руководители
5	Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	Классные руководители
6	Мы выбираем ГТО.	10-11	сентябрь	Классные руководители
7	Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-30.09	Классные руководители
8	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	10-11	До 08.10.	Классные руководители
9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	15.10	Классные руководители
10	День здоровья	10-11	26.10	Классные руководители
11	Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности	10-11	октябрь	Классные руководители
12	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
13	Классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	08.11	Классные руководители
14	Классные часы «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Классные руководители
15	Праздничная программа для мам	10-11	25.11	Классные руководители
16	День героев Отечества	10-11	9.12.	Классные руководители
17	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	декабрь	Классные руководители
18	Работает мастерская Деда Мороза	10-11	05.12-16.12.	Классные руководители
19	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	10-11	27.01	Классные руководители

	«День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста» (на выбор)			
20	Классный час «Урок мужества»	10-11	До 23.02	Классные руководители
21	Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»)	10-11	По плану	Классные руководители
22	Поздравления девочек и мам	10-11	до 7.03	Классные руководители
23	155 лет со дня рождения Максима Горького (1936 -1968)	10-11	28.03.	Классные руководители
24	Классные часы «День космонавтики». Гагаринский урок	10-11	12.04	Классные руководители
25	Классный час «Наша семья в годы войны»	10-11	21.04	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Году науки и технологий	10-11	1.09.21	ЗДВР, классные руководители
2	Всероссийская акция «Диктант победы». День окончания Второй мировой войны.	10-11	03.09.21	ЗДВР, классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.	ЗДВР, классные руководители
4	Проекты «Улицы моего города», «История моего города»	10-11	С 12.09.22-30.09.22	ЗДВР, классные руководители
5	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
6	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	10-11	20.09.	ЗДВР, классные руководители
7	День учителя	10-11	05.10	ЗДВР, классные руководители
8	День отца в России	10-11	16.10.	ЗДВР, классные руководители
9	Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	10-11	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ,

				классные руководители.
10	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	10-11	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные руководители
11	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игра по станциям «ЗОЖ» Тематические классные часы	10-11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
12	День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) надпись выставки изображение флага (если имеется) рассказы, стихотворения народа, книги приветствия на языке народа, фотографии приготовленных блюд и рецепты фотографии и элементы народных костюмов столовая посуда, сувениры предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности по возможности звучание национальной музыки.	10-11	8.11.	ЗДВР, классные руководители
13	День матери в России	10-11	27.11.	ЗДВР, классные руководители
14	Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	10-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители
15	День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	10-11	до 12.12	Учителя истории, обществознания
16	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	10-11	24.12.	ЗДВР, классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	10-11	27.01	Зав. музеем

	(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
18	День российской науки Встречи с интересными людьми	10-11	08.02	ЗДВР, классные руководители
19	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.	ЗДВР, классные руководители
20	День родного языка	10-11	21.02	ЗДВР, классные руководители
21	Игра-викторина «Города-герои»	10-11	до 23.02	классные руководители, зав. музеем
22	Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	10-11	до 08.03	ЗДВР, классные руководители, Совет обучающихся
23	Фестиваль «Радуга талантов»	10-11	март	ЗДВР, Совет обучающихся
24	«День космонавтики – 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	10-11	12.04.23	ЗДВР, классные руководители
25	Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	10-11	До 9.05.	ЗДВР, классные руководители
26	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	10-11	28.04.	ЗДВР, классные руководители, Совет обучающихся
27	Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	10-11	7.05.	ЗДВР, классные руководители, Совет обучающихся
28	Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	9.05	ЗДВР, родители
29	Последний звонок.	11	май	ЗДВР, классные руководители, педагог организатор, Совет Обучающихся
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	10-11	Тематика	Советы классов

			по плану	
2	День учителя. Праздничное оформление и поздравления	10-11	05.10	ЗДВР, классные руководители
3	День театра.	10-11	октябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
4	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	10-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители
5	Выставка творческих работ: «Был месяц май»	10-11	май	ЗДВР, классные руководители
6	Месячник санитарной очистки школьной территории	10-11	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
7	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	10-11	до 22.02	ЗДВР, классные руководители
8	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	10-11	до 05.03	ЗДВР, классные руководители
9	Выставка декоративно прикладного творчества «Весеннее настроение»	10-11	март	ЗДВР, классные руководители
10	Оформление школы к празднику День Победы	10-11	май	ЗДВР, классные руководители, Совет обучающихся, учитель технологии

Модуль «Взаимодействие с родителями»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	Администрация, классные руководители.
2	Родительские собрания по классам (вопросы) - Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка, - Нормативно-правовые документы, - Формирование навыков жизнестойкости - Профилактика зависимых состояний - Нравственные ценности - Первые выборы вашего ребёнка - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах (ФЗ-54 от	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	19.06.2004) -Формирование активной жизненной позиции в школе и дома -Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года			
3	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Социальный педагог
4	Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	Родители	Март	Социальный педагог
5	День открытых дверей	10-11	Апрель	Администрация
Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	До 16.09.	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно планам работы социального педагога, психолога)				
Модуль «Социальное партнёрство» (согласно планам работы социальных партнеров)				
Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	10-11	21.11	Классные руководители
2	Единый день профориентации	10-11	апрель	ЗДВР, классные руководители.
3	Экскурсии на предприятия и в учреждения города Нижняя Тура	10-11	В течение года	ЗДВР
4	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	10-11	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные рук.
5	Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Ярмарка профессий	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители.
7	Проект «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители.
8	Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы отрядов ЮИД, ДЮП и РДШ)				